



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

ANO BASE: 2005

PROGRAMA: 33005010003P-1 EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) - PUC/SP

LINHA DE PESQUISA: CURRÍCULO E AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Análise Crítica das Políticas Públicas de Avaliação: a voz dos Gestores	2002	Concluído

Descrição: Introdução

A pesquisa "Análise crítica das Políticas Públicas de Avaliação: a voz dos gestores" que integra o projeto-mãe Currículo, Estado e Sociedade: Políticas Públicas de Currículo, da linha de pesquisa Currículo e Avaliação, Programa de Pós-Graduação em Educação (Currículo) – PUC/SP, teve início em março de 2002. Foi desenvolvida por um grupo de pesquisadores vinculado à Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, sob a coordenação da professora doutora Mere Abramowicz ao longo do triênio 2002-2004.

A pesquisa objetivou retomar as bases teóricas sobre as políticas de currículo e de avaliação no Brasil, problematizando criticamente as políticas públicas de avaliação, através da voz dos gestores, com a intencionalidade ética de contribuir para a democratização dos processos de gestão educacional. Norteou-a a crença de que cabe à universidade posicionar-se criticamente face às políticas públicas e, assim, assumir sua função de produtora de conhecimento crítico capaz de subsidiar gestões que tenham compromisso com a democracia.

1. Objetivo geral:

Esta pesquisa foi conduzida pelo objetivo geral de analisar criticamente as políticas públicas de avaliação, privilegiando a voz dos gestores.

2. Objetivos específicos:

Como objetivos específicos da pesquisa, destacaram-se:

- Identificar e compreender a participação da instituição educacional nas políticas públicas de avaliação, caracterizando-a quanto à natureza e tempo desse engajamento.
- Identificar o impacto (as repercussões) das políticas públicas de avaliação na instituição.
- Analisar criticamente as reações institucionais diante dos resultados oficiais.
- Caracterizar a posição do gestor com relação às políticas públicas de avaliação, verificando seu grau de adesão ou de resistência.
- Sistematizar as contribuições dos gestores para análise das políticas públicas de avaliação, visando fornecer subsídios à elaboração de políticas educacionais democráticas que tenham como norte a qualidade social.

Metodologia

Esta pesquisa objetivou a análise crítica das políticas públicas de avaliação, privilegiando a voz dos gestores. Nesse sentido, optou por uma metodologia participativa, que possibilitasse trocas teórico-metodológicas amplas entre as diversas instituições de ensino e a Academia, mediatizando discussões que permitissem um olhar cada vez mais crítico sobre as políticas públicas de avaliação e sua, ressignificação com fins democráticos emancipadores.

A ênfase na abordagem qualitativa teve a intenção de garantir o reconhecimento das formas e a qualidade das relações na instituição, mas também de constituir as articulações que integram as ações em malhas mais amplas de sentido, relacionar as estruturas internas aos sistemas alargados das comunidades acadêmicas e da sociedade (Dias Sobrinho, 1995:61).

1. Sujeitos da Pesquisa

Participaram da pesquisa dezoito gestores, de onze instituições.

Nas instituições de ensino superior, os sujeitos de pesquisa foram: diretores e diretoras de Centros, Chefes de Departamento, Coordenadores de Curso e/ou representantes da direção, presidentes das comissões de avaliação e, no caso de Universidade, representantes da Pró-Reitoria de Ensino Acadêmico.

Resultados obtidos

Apesar da não concordância com o modelo de Avaliação de Cursos então em vigor, também conhecido como "Provão", observa-se a intensificação do controle e das pressões das instituições para melhores resultados de aprendizagem sem no entanto evidenciar um aumento correspondente dos recursos investidos nesse setor.

Os resultados dos estudantes no Exame Nacional de Cursos, com a conseqüente atribuição de conceitos que constituiriam uma estratégia de comparação, mostraram ter pouco impacto sobre a imagem das instituições públicas, que já tinham consolidado uma imagem de qualidade de ensino. Já as instituições privadas exploram resultados positivos para divulgar seu nome e atrair novos alunos.

Os gestores entrevistados mostraram-se unânimes ao reconhecer a importância das políticas de avaliação em vigor, porém destacaram sua preocupação com a uniformidade do processo, que não entenderia à diversidade de realidades do ensino superior brasileiro.

Se, por um lado, as políticas públicas de avaliação correspondem a um projeto de estado avaliador, que cria mecanismos de controle e regulação, por outro constata-se, pelo conjunto das respostas, que é pequeno seu valor decisional sobre a realidade das instituições. Como as avaliações externas incidem preferencialmente sobre os produtos e resultados, os processos de reordenação do cotidiano institucional mostram-se superficiais, afetando apenas periféricamente suas práticas. Por outro lado, as decisões mostram-se fragmentadas, sem integrar verdadeiramente os diferentes sujeitos em torno de um novo projeto educativo.

CONCLUSÕES

A pesquisa "Análise Crítica das Políticas Públicas de Avaliação: a voz dos gestores" abrangeu diversos tipos de instituições, quanto a seu porte, mantenedores e níveis de ensino. Dessa forma, pôde recolher uma "polifonia" de vozes, que se manifestavam a partir de diferentes lugares institucionais.

Os dados colhidos através das respostas dos gestores indicam a participação das instituições predominantemente nos processos de avaliação que lhes são obrigatórios, como a Avaliação das Condições de Oferta e o Exame Nacional de Cursos ("Provão"), em detrimento daquele que poderia representar um investimento num processo de autoconhecimento da instituição, porém não obrigatório (PAIUB). Desta última participavam apenas as instituições públicas entrevistadas. A atuação das instituições dirigiu-se preferencialmente para o atendimento das exigências, sobretudo daquelas provenientes da "Avaliação das condições de oferta". As instituições investiram em instalações e em equipamentos, bem como em equipes especializadas que atuassem nos processos de autorização e reconhecimento. Dessa forma, as



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

instituições privilegiaram medidas que promovessem sua preservação e crescimento. Em relação à avaliação do desempenho dos estudantes (Exame Nacional de Cursos) foi indicada a pressão hierarquicamente exercida pelos diferentes níveis de gestão a alta direção sobre a coordenação e esta sobre os professores. No entanto, o investimento feito pelas instituições em direção à qualificação do trabalho pedagógico é pequeno. Foram poucas as referências a programas de capacitação dos professores com a intenção de melhorar a qualidade de ensino. As principais estratégias diante de resultados insatisfatórios foram o fechamento de cursos, a substituição de coordenadores, a renovação do quadro docente e a uniformização de procedimentos (textos, avaliação da aprendizagem). Houve ainda a tentativa de redução das defasagens com que os alunos iniciam os cursos, especialmente em relação ao domínio da leitura e da crítica e, por outro lado, a realização de atividades preparatórias (“cursinhos”) para o exame. Os estudantes, por sua vez, de acordo com o depoimento dos gestores, mostraram pouco interesse pelos exames e adotaram, como estratégia de resistência, o “boicote”, não comparecendo ou não respondendo os exames. As políticas públicas tiveram pouco reflexo também na avaliação da aprendizagem que ocorre em âmbito interno. De acordo com os relatos, a maioria das instituições não tem um projeto em relação à avaliação e esta ocorre sob responsabilidade individual dos professores (exceto naquelas em que, como citado anteriormente, houve padronização da avaliação).

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CARDINET, J. Choisir la Demarche d'Évaluation qui convient. In: l'évaluateur en revolution. PARIS: j. Colomb e J. Marsenach, INRP, 1990 (a): 121-137
- _____. Synthèse des communications du thème: In: L'évaluateur en revolution. Paris: INRP, 1990 (b): 101-106
- DENZIN, N.K. "Triangulation". The International Encyclopedia of Education: Oxford: Pergamon Press, 1985.
- DIAS SOBRINHO, J. & BALZAN, N.C. Introdução. In: Avaliação Institucional teoria e experiência. São Paulo: Cortez, 1995.
- DIAS SOBRINHO, J. In: Balzan, N.C. & DIAS SOBRINHO, J. Universidade: processos de socialização e processos pedagógicos. In: Avaliação institucional – teoria e experiências. São Paulo: Cortez, 1995.
- ESTRELA, A. & NÓVOA, A. Avaliação em educação: novas perspectivas. Lisboa: Porto, 1993.
- _____. Pour une référentialisation des pratiques d'évaluation des établissements scolaires. Colloque International de L'AFIRSE. Toulouse, maio de 1991.
- GODZICH, W. A Universidade. In: Universidade Estadual do Rio de Janeiro: Departamentalização da Universidade e instabilidade do saber. Rio de Janeiro: UERJ, 1990.
- GUBA, E.G. & LINCOLN, Y.S. Fourth generation evaluation. London: SAGE, 1989.
- _____. Effective evaluation. Improving the usefulness of evaluation results through responsive and naturalistic approaches. San Francisco: Jossey-bass Publishers, 1985.
- HABERMAS, J. A idéia da Universidade: processos de aprendizagem. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. Brasília, v.74, 1993.
- PATTON, M. Q. Qualitative evaluation and research methods. 2 ed. Newbury Park, CA: SAGE, 1990.
- PENNA FIRME, T. Avaliação de inovações educacionais. In: MEC/SEDIAE. Seminário Internacional de Avaliação da Educação – Avaliação Educacional: a hora do fazer. Rio de Janeiro: CESGRANRIO, 1996.
- PROPPÉ, O. La investigación de la evaluación como una forma de potenciar el desarrollo en las escuelas y el profesionalismo de los profesores. Revista de educación. Madrid, 293, p. 325-43, set/dic, 1990.
- SAUL, A. M. Avaliação Emancipatória: desafio à Teoria e à Prática de Avaliação e Reformulação de Currículo. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1988.

DOCUMENTOS CONSULTADOS:

- BRASIL, Constituição da República Federativa do Brasil (1988). Imprensa Oficial do estado de São Paulo, 1988.
- BRASIL, Lei n. 9.131, de 24 de novembro de 1995.
- BRASIL, Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996.
- BRASIL/MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTO – MEC, Decreto n. 2.306, de 19 de agosto de 1997, DOU n. 159 – seção 1, p. 17991-20 de agosto.
- BRASIL/MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTO – MEC, Decreto 2026, de 10 de outubro de 1996, DOU n. XX – seção 1. p. 20545, de 11 de outubro de 1996.
- BRASIL/MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTO – MEC, Portaria 639, de 13 de maio de 1997.
- BRASIL/MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTO – MEC, Portaria 2041 de 22 de outubro de 1997.
- BRASIL/MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTO – MEC, Portaria 302 de 7 de abril de 1998.
- BRASIL/MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTO – MEC / PAIUB (PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DAS UNIVERSIDADES BRASILEIRAS). Textos básicos, 1993 e 1998.

DESDOBRAMENTOS

Em 2005 tivemos a defesa de 5 dissertações de mestrado e uma tese de doutorado que utilizaram e se inspiraram no Projeto de Pesquisa “Análise Crítica das Políticas Públicas de Avaliação: a voz dos gestores”

MESTRADOS

- Márcia Regina Vainer Santos: A concepção de cidadania dos professores dos cursos de graduação Tecnológica de uma Universidade Particular Paulista
- Maria Lúcia Salgado Cordeiros dos Santos “O conceito de participação da família no cenário político educacional em São Paulo na década de 90 e o olhar de pais atores dos movimentos populares de São Mateus.
- Maria Izael D'Andrade de Sousa Moniz “Ciclos e Avaliação: repercussões da reforma do ensino da rede estadual de São Paulo”
- Ana Lúcia de Souza Leça “Temas transversais: concepções, fazeres e formação docente de um grupo de professores de ciências da Rede Pública Paulista.
- Delminda Durant: Repensando o significado da Reforma Curricular para o ensino médico: parâmetros e desafios.

DOCTORADO

- Heldina Pereira Pinto “O global e o local na construção de práticas curriculares”

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos:

Graduação:

Mestrado: 1

Doutorado: 9

Especialização:



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

Equipe	Categoria
Camila Lima Coimbra	Discente Autor
Gilcia Maria Salomon Bezerra Mouallem	Discente Autor
Helena Maria dos Santos	Discente Autor
Hilda Maria Cordeiro Barroso Braga	Outro Participante
Iara Sanches Rosa	Outro Participante
Lourdes de Fátima Paschoaletto Possani	Discente Autor
LUCIA HELENA ANDRADE GOMES	Discente Autor
MARCOS RODRIGUES DE LARA	Discente Autor
MARIA ISABEL D'ANDRADE DE SOUSA MONIZ	Discente Autor
Mere Abramowicz	Resp. Docente
Rita de Cássia Trindade Stano	Outro Participante
Yara Pires Gonçalves	Discente Autor

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Avaliação dos cenários das instituições de ensino superior a partir da proposta de reforma universitária	2005	Em Andamento

Descrição: Esta proposta objetiva, num plano mais geral, retomar as bases teóricas sobre as políticas de currículo e de políticas públicas de educação no Brasil a partir da proposta de Reforma Universitária. Consiste na atualização e aprofundamento de estudos nessas áreas de conhecimento, em especial, problematizando criticamente as tais políticas públicas e documentos com uma intencionalidade ética de contribuir para a democratização dos processos de gestão educacional, subsidiando a construção de políticas, programas e projetos destinados a uma educação para a qualidade social. A pesquisa tem como objetivo geral avaliar o impacto da Reforma Universitária nas Instituições de Ensino Superior (instituições públicas, privadas e confessionais), no decorrer de dois anos, através do estudo de multicasos

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos: **Graduação:** 0 **Mestrado:** 3 **Doutorado:** 11 **Especialização:** 0

Equipe	Categoria
Camila Lima Coimbra	Discente Autor
Gilcia Maria Salomon Bezerra Mouallem	Discente Autor
Helena Maria dos Santos	Discente Autor
Iara Sanches Rosa	Outro Participante
Lourdes de Fátima Paschoaletto Possani	Discente Autor
LUCIA HELENA ANDRADE GOMES	Discente Autor
MARCOS RODRIGUES DE LARA	Discente Autor
MARIA ISABEL D'ANDRADE DE SOUSA MONIZ	Discente Autor
MARIA LUCIA SALGADO CORDEIRO DOS SANTOS	Discente Autor
Mere Abramowicz	Resp. Docente
Mônica Ferreira de Araújo	Discente Autor
Rita de Cássia Trindade Stano	Outro Participante



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

ANO BASE: 2005

PROGRAMA: 33005010003P-1 EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) - PUC/SP

LINHA DE PESQUISA: CURRÍCULO E AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Avaliação Educacional de Instituições de Ensino	2004	Em Andamento

Descrição: Durante o ano de 2004 e primeiro semestre de 2005, a pesquisa que está sendo desenvolvida fez um recorte em função da Avaliação de Egresso do Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo, com o objetivo de contribuir para o seu auto-conhecimento no ano em que é comemorado os seus 30 anos de existência. Pretende verificar o perfil dos ingressos, causas de evasão, impacto profissional da formação recebida/adquirida e avaliação do Programa.

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos: **Graduação:** **Mestrado:** 5 **Doutorado:** 7 **Especialização:**

Equipe	Categoria
Alexandra Lilavati Pereira Okada	Discente Autor
Arnilde Marta Uler	Discente Autor
Cristina Zukowsky Tavares Neri	Discente Autor
Erivanio da Silva Carvalho	Discente Autor
Isabel Franchi Cappelletti	Resp. Docente
Isabel Plácida Maggio	Discente Autor
Marco Antonio de Jesus Machado	Discente Autor
Maria Celina Teixeira Vieira	Outro Participante
MARIA MARCIA MARIANI GUIRARDI	Discente Autor
MARY ÂNGELA TEIXEIRA BRANDALISE	Discente Autor
Valéria Fambrini	Discente Autor



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

ANO BASE: 2005

PROGRAMA: 33005010003P-1 EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) - PUC/SP

LINHA DE PESQUISA: CURRÍCULO, CONHECIMENTO E CULTURA

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Currículo e Cultura: fundamentos e práticas	2005	Em Andamento

Descrição: 2005 foi o ano de passagem entre o projeto anterior "Currículo e Diversidade Cultural" (1999-2005) e este projeto atual "Currículo e cultura: fundamentos e práticas" (2005-). Os dois estão internamente relacionados. O projeto anterior estava em boa parte ancorado nas atividades interinstitucionais mantidas mediante convênio, do qual o Responsável é Coordenador, com a Universidade Pedagógica de Moçambique. Três acordos seqüenciais de cooperação foram desenvolvidos no tocante à formação e titulação de docentes daquela universidade, em função dos quais foram organizadas duas turmas de doutorado (1999-2002 e 2001-2003) e uma turma de mestrado (2004-2006). A relação entre "currículo e diversidade cultural" foi abordada a partir de duas perspectivas:

a) em projetos de pesquisa de doutorandos e mestrandos que trataram de temas como: conflitos étnicos e culturais na escola, educação tradicional (tribal) e moderna (escola), etnometodologias no ensino, conflitos em currículos bilingües; foram concluídas 06 teses e 03 dissertações, de docentes da UP, no âmbito desse projeto de pesquisa, nesses 07 anos, sobre temas como esses;

b) em atividades exercidas pelo Responsável na condição de consultor do Banco Mundial para a Revisão Curricular da Universidade Pedagógica, pela qual produziu relatórios técnicos e textos de referência sobre "Pesquisa na Universidade", "Avaliação", "Interdisciplinaridade" e "Projeto Pedagógico Escolar", articulando a universidade com a rede de escolas de ensino fundamental e médio em Moçambique.

No Brasil, simultaneamente, o projeto realizou-se incorporando as pesquisas de mestrandos e doutorandos que focaram o currículo relacionado a questões raciais, de gênero e de orientação afetivo-sexual, currículo em escola indígena e em escola de quilombo, políticas de cotas raciais em universidades. Foram produzidas 07 teses e 06 dissertações sob esse projeto, nesses 07 anos, sobre tais temas. Diversos artigos e livros foram produzidos pelo Prof. Responsável e pelo Prof. Participante, no âmbito desse projeto, em 2005.

No presente projeto "Currículo e cultura: fundamentos e práticas", não há prejuízo de continuidade de temas nessa linha anterior, ao contrário, agora eles se prolongam num leque mais ampliado, incorporando-se uma perspectiva adicional: a que relaciona fundamentos epistemológicos e éticos à cultura.

Um subprojeto específico encontra-se em fase inicial de elaboração e de produção: um estudo de aproximações entre Paulo Freire e Lev Vygotsky, na perspectiva do currículo. Tal subprojeto vem sendo elaborado e desenvolvido pelo Prof. Responsável em parceria com o Prof. Dr. Guillermo Arias Beatón, da Universidade de Havana, uma das referências mundiais em estudos sobre o pensamento de Vygotsky.

O objetivo deste projeto "Currículo e cultura: fundamentos e práticas" é construir um arco de articulação entre as práticas interculturais em andamento no currículo, em escolas de distintos contextos, e os fundamentos das teorias antropológicas e da filosofia moral, circunscrevendo um campo de reflexões e de crítica interdisciplinar capaz de dar conta da complexidade, ou seja, das ambigüidades e contradições com que o currículo é implicado. São 07 os projetos de orientandos (03 de doutorado e 04 de mestrado) que se desenvolvem atualmente no âmbito deste projeto de pesquisa.

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Mestrado: 4 Doutorado: 3 Especialização: 0

Equipe**Categoria**

Abudo Atumane Ossofo		Discente Autor
Alipio Marcio Dias Casali	Resp.	Docente
Ana Luzia Magalhães Carneiro		Discente Autor
Andréa Cristina Almeida		Discente Autor
Cândido Jasse Canda		Discente Autor
Maria Célia Borges Dalbério		Discente Autor
Maria José de Jesus Alves Cordeiro		Discente Autor
Maria Luz Builes Gómez		Discente Autor
Mario Sérgio Cortella		Docente
Ronilson de Souza Luiz		Discente Autor
Suely Dulce de Castilho		Discente Autor
Wellington Santos Ramos		Discente Autor

Financiadores**Natureza**

BANCO MUNDIAL	Bolsa
CAPES	Bolsa
CNPq	Bolsa



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

ANO BASE: 2005

PROGRAMA: 33005010003P-1 EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) - PUC/SP

LINHA DE PESQUISA: CURRÍCULO, CONHECIMENTO E CULTURA

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Currículo e Diversidade Cultural	1999	Concluído

Descrição: O projeto "Currículo e Diversidade Cultural" (1999-2005) estava em boa parte ancorado nas atividades interinstitucionais mantidas mediante convênio, do qual o Responsável é Coordenador, com a Universidade Pedagógica de Moçambique. Três acordos seqüenciais de cooperação foram desenvolvidos no tocante à formação e titulação de docentes daquela universidade, em função dos quais foram organizadas duas turmas de doutorado (1999-2002 e 2001-2003) e uma turma de mestrado (2004-2006). A relação entre "currículo e diversidade cultural" foi abordada a partir de duas perspectivas:

a) em projetos de pesquisa de doutorandos e mestrandos que trataram de temas como: conflitos étnicos e culturais na escola, educação tradicional (tribal) e moderna (escola), etnometodologias no ensino, conflitos em currículos bilingües; foram concluídas 06 teses e 03 dissertações, de docentes da UP, no âmbito desse projeto de pesquisa, nesses 07 anos, sobre temas como esses;

b) em atividades exercidas pelo Responsável na condição de consultor do Banco Mundial para a Revisão Curricular da Universidade Pedagógica, pela qual produziu relatórios técnicos e textos de referência sobre "Pesquisa na Universidade", "Avaliação", "Interdisciplinaridade" e "Projeto Pedagógico Escolar", articulando a universidade com a rede de escolas de ensino fundamental e médio em Moçambique.

No Brasil, simultaneamente, o projeto realizou-se incorporando as pesquisas de mestrandos e doutorandos que focaram o currículo relacionado a questões raciais, de gênero e de orientação afetivo-sexual, currículo em escola indígena e em escola de quilombo, políticas de cotas raciais em universidades. Foram produzidas 07 teses e 06 dissertações sob esse projeto, nesses 07 anos, sobre tais temas. Diversos artigos e livros foram produzidos pelo Prof. Responsável e pelo Prof. Participante, no âmbito desse projeto, em 2005.

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos: **Graduação:** **Mestrado:** 4 **Doutorado:** 4 **Especialização:**

Equipe

Categoria

Alipio Marcio Dias Casali

Resp. Docente

Mario Sérgio Cortella

Docente



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

ANO BASE: 2005

PROGRAMA: 33005010003P-1 EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) - PUC/SP

LINHA DE PESQUISA: FORMAÇÃO DE EDUCADORES

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
A FORMAÇÃO DO PROFESSOR PARA ATUAR NO ENSINO FUNDAMENTAL, MÉDIO E TÉCNICO-PROFISSIONAL	2001	Desativada

Descrição: Pretende-se com este projeto de pesquisa construir referenciais de análise sobre o tema formação de professores a partir do estudo da prática docente dentro do contexto sócio-político-econômico e cultural brasileiro, frente às transformações do mundo do trabalho, identificando-se as tendências e movimentos educacionais e sociais que circundam essa questão na atualidade. Essa dimensão de análise será articulada ao estudo da escola enquanto organização educativa numa perspectiva de mudança.

Eixos norteadores:

- . o que é ser professor hoje na escola brasileira : reconcebendo o trabalho docente e a função social da escola

- . As mudanças da e na escola em relação ao mundo do trabalho.

Área de Concentração: CURRÍCULO**Alunos Envolvidos:** Graduação: Mestrado: 6 Doutorado: 3 Especialização:**Equipe****Categoria**

Altinary Aparecida Cepera	Discente Autor
Hiloko Ogihara Marins	Discente Autor
Marcos Tarciso Masetto	Docente
Marina Graziela Feldmann	Resp. Docente
SOLANGE VERA NUNES DE LIMA D'ÁGUA	Discente Autor

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
A utilização de ambientes virtuais para a formação de educadores	2001	Em Andamento

Descrição: Pretende-se com esse Projeto pesquisar questões relacionadas com a formação e o desenvolvimento de agentes educacionais que irão trabalhar com recursos de EaD, portanto, pessoas que deverão estar preparadas para compreender a formação em ambientes virtuais de aprendizagem. Para tanto serão utilizados fundamentos teóricos tanto de educação a distância como de formação de educadores. De outra parte as questões tecnológicas serão abordadas com auxílio de recursos especiais em aulas e/ou em laboratórios de informática. Além da formação desses agentes serão trabalhados tópicos relacionados com a utilização de diferentes ambientes de aprendizagem.

Área de Concentração: CURRÍCULO**Alunos Envolvidos:** Graduação: Mestrado: 1 Doutorado: 2 Especialização:**Equipe****Categoria**

Ednilson Aparecido Guioti	Discente Autor
Myrtes Alonso	Resp. Docente
Rosângela de Abreu Amadei Duarte	Discente Autor
Ursula Belarmino Valente Coelho	Discente Autor



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

ANO BASE: 2005

PROGRAMA: 33005010003P-1 EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) - PUC/SP

LINHA DE PESQUISA: FORMAÇÃO DE EDUCADORES

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Formação continuada de educadores do Ensino Superior	2002	Em Andamento

Descrição: Este projeto de pesquisa tem por objetivo diagnosticar a competência pedagógica existente entre docentes de cursos de graduação de diferentes áreas profissionalizantes e buscar encaminhamentos possíveis para uma atuação docente em nível superior com características de profissionalismo na área de educação.

Com efeito, possuímos várias constatações: a grande maioria dos docentes de ensino superior não tiveram oportunidade em sua vida acadêmica de desenvolver competências pedagógicas. Em geral possuem conhecimentos e experiências em suas áreas profissionais suficientes para se tornarem professores. Estes são os requisitos que, em geral, são exigidos dos candidatos a docentes pelas Instituições de ensino superior. Quando bem avaliados nestes aspectos sua contratação se faz. Competência pedagógica, que seria uma exigência natural uma vez que se buscam candidatos à docência, não é avaliada.

Esta situação encontramos entre professores dos cursos de Direito Administração, Medicina, Odontologia, Serviço Social, Psicologia, Enfermagem, Comunicação, Contabilidade, Economia, Propaganda e Marketing e praticamente de todos os demais.

Estas constatações já verificadas há algum tempo, hoje se intensificam em cada um destes cursos acima indicados e se aprofundam na busca de superação dessa insuficiência ou carência já admitida por grande parte do corpo docente desses cursos.

Este projeto iniciado em 2002, teve sua continuidade em 2004 e agora se prorroga para 2006 por duas razões básicas: produção científica realizada no período 2002-2005 e atualidade e pertinência da problemática pesquisada.

1. A produção científica sobre a temática de pesquisa do grupo, ou seja, formação continuada de educadores do Ensino Superior se concretizou em diferentes modalidades de publicação: Teses, Dissertações, livros, capítulos de livros, artigos, trabalhos apresentados em eventos nacionais e internacionais. Tais publicações se encontram documentadas nos "currículo Lattes" dos participantes do grupo.

Andréa Sales do Prado, da área de Odontologia defendeu sua Dissertação (2005) e possui artigos e trabalhos publicados referentes à sua pesquisa; Janice Valia de Los Santos, da área de Ciências Exatas e Engenharia defendeu sua Dissertação (2004) e já ingressou no Doutorado dando prosseguimento às suas pesquisas; Jorge Luiz Knupp, da área de administração, defendeu seu doutorado (2005) e já se encontra com um livro no prelo para ser publicado; João Baptista Sundfeldt, da área de administração, terminou seu mestrado com defesa de sua Dissertação (2005); Martha Maria Prata Linhares da área de Arte defendeu seu Mestrado (2003), ingressou com projeto para doutoramento dando prosseguimento às suas pesquisas; Eneila Almeida dos Santos continua com sua pesquisa, agora com bolsa sanduíche em Portugal, na Universidade de Aveiro (2006); Nilce Maria da Silva Campos Costa, da área da saúde, com doutorado já defendido (2005) e vários trabalhos apresentados em eventos; Josefa Sonia Pereira da Fonseca, da área de administração, continua com sua pesquisa através de uma bolsa sanduíche em Portugal, na Universidade de Aveiro; Angélica Lúcia Carlini, da área de Direito, com sua pesquisa encaminhada para qualificação e defesa (2006) e diversos trabalhos apresentados em congressos e eventos da área; Marcos Tarciso Masetto com publicação de livro de sua autoria, capítulos de livros, artigos em revista e trabalhos publicados em Anais de Eventos nacionais e internacionais.

2. Como a problemática de pesquisa do grupo é relevante, pertinente e absolutamente atual, novos pesquisadores discentes se agregaram ao grupo com novos projetos, substituindo os que se afastaram após suas defesas de Doutorado ou de Mestrado. Este fato trouxe novas condições e projetos para o desenvolvimento do Grupo.

Neste projeto de pesquisa, no ano de 2006, reúnem-se 13 pós-graduandos (02 de Mestrado Acadêmico e 11 de doutoramento) para, sob a coordenação do Prof. Dr. Marcos T. Masetto, pesquisarem, em suas respectivas áreas, como é que se descreve essa situação de carência de formação pedagógica entre professores do ensino superior e que atividades poderiam ser realizadas para que se desenvolvessem entre os docentes uma nova mentalidade de profissionalismo ao assumir atividades de docentes, competências básicas para uma prática pedagógica coerente com o processo de aprendizagem e uma revisão de seu papel no ensino superior a partir das características de nossa sociedade do conhecimento.

Os campos de pesquisa serão: Engenharia; Odontologia; Direito; Administração; Arte; Educação; Turismo; Fisioterapia e Contabilidade.

Este projeto de pesquisa incluirá investigações no campo teórico sobre temas que hoje discutem a formação continuada de professores, suas competências, seu papel e missão na sociedade do conhecimento; fazer um inventário das pesquisas que já se realizaram e que se aproximam deste tema; investigação sobre projetos em andamento voltados para o desenvolvimento pedagógico de docentes do ensino superior.

A parte de campo será realizada por cada um dos pesquisadores em sua respectiva área de atuação. Dentro do possível, espera-se uma pesquisa-ação que proporcione uma intervenção em determinada situação, desenvolvendo-se um projeto piloto de formação pedagógica para professores que se encontram em atividade docente.

A metodologia que irá orientar este projeto de pesquisa é de natureza qualitativa e etnográfica, pois, será de grande importância compreendermos e encaminharmos o problema que investigamos no contexto próprio que o envolve: em sua área de conhecimento, na instituição concreta onde se pretende pesquisar e intervir.

Os resultados que esperamos são de duas ordens: esperamos continuar aprofundando os estudos sobre as competências pedagógicas próprias do professor do ensino superior no Brasil, encontrar pistas mais ricas e significativas para o desenvolvimento da aprendizagem e formação profissional e cidadã dos que procuram a universidade, e por fim detectar o uso e domínio de tecnologia educacional presencial e virtual em aulas universitárias.

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos:

Graduação:

Mestrado: 2

Doutorado: 11

Especialização:

**Equipe****Categoria**

ANDRÉA MARA DE OLIVEIRA AZEVEDO	Discente Autor
Andréa Sales do Prado	Discente Autor
Angélica Lúcia Carlini	Discente Autor
Crestine Rebellato	Discente Autor
Eneila Almeida dos Santos	Discente Autor
Janice Valia de Los Santos	Discente Autor
João Baptista Sundfeld	Discente Autor
JORGE LUIZ KNUPP RODRIGUES	Discente Autor
José Carlos Victorino de Souza	Discente Autor
Josefa Sônia Pereira da Fonseca	Discente Autor
Marcos Tarciso Masetto	Resp. Docente
Maria Cecília Damas Gaeta	Discente Autor
Martha Maria Prata Linhares	Discente Autor
NILCE MARIA DA SILVA CAMPOS COSTA	Discente Autor
Regina Lúcia Giffoni Luz de Brito	Outro Participante
Thiago Rodrigues Schulze	Discente Autor



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

ANO BASE: 2005

PROGRAMA: 33005010003P-1 EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) - PUC/SP

LINHA DE PESQUISA: FORMAÇÃO DE EDUCADORES

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Formação de Professores e Escola Brasileira	2003	Em Andamento

Descrição: O objetivo deste projeto é analisar a questão formação de professores em estreita vinculação com a escola brasileira. Dentro deste cenário encontram-se em desenvolvimento estudos e pesquisas com as seguintes vertentes:

- construção de referenciais de análise sobre o tema formação de professores a partir do estudo de prática educativa e docente dentro do contexto sócio-político e econômico e cultural brasileiro frente às transformações do mundo do trabalho.
- Identificação das tendências e movimentos educacionais e sociais que circundam a questão da formação de professores.
- Mudanças na escola e na concepção do processo de ensinar e de aprender na sociedade contemporânea. Nessa dimensão de análise duas perspectivas são privilegiadas:

- reconcepção do trabalho docente e significado social da escola
- diversidade curricular e cultural na dialética inclusão/exclusão social da e na escola.

A abordagem utilizada é a histórico-crítica e alguns eixos norteadores foram definidos para subsidiarem os estudos e elaboração de sub-projetos assumidos pelos mestrados e doutorandos, a saber:

- escola e globalização
- formação de professores e contextos sociais
- tendências na formação docente
- relações interativas na docência
- diversidade curricular e cultural da e na escola brasileira.

A produção dos seus componentes articula-se mediante estudos e pesquisas, demandando reuniões semanais e ou quinzenais, oferecendo subsídios para participarem de forma individual ou coletiva em seminários, congressos nacionais e internacionais e outros, bem como comunicação de trabalhos em eventos, publicação de artigos em revista, capítulos de livros etc.

Pesquisas em andamento:

- Eliana Nardelli - Formação de Professores e Programa Jornal, Escola e Comunidade
- Márcia Zendron de Campos- A Prática Pedagógica em Cursos de Formação de professores
- Maria Aparecida Menezes- Educação e Inclusão na rede pública estadual de São Paulo
- Hiloko Marins- Formação de professores e Trajetórias profissionais
- Solange Lima D'água- Formação de professores e a gestão escolar.
- Altimary Cepera.- Formação Profissional Docente : Educação Infantil em questão
- Maria Esther Soub O Uso de registros videográficos na prática pedagógica como instrumento de reflexão na formação de professores.
- José Adão de Souza A Gestão escolar democrática na construção do projeto pedagógico.

Pesquisas já concluídas em 2004 e 2005;

:

Luis Sergio Peres A Prática Pedagógica do professor de educação física doutorado 2005

Hiloko Marins Competência Docente e Formação profissional 2004 Mestrado

Heloisa Gomes A ação docente e as reformas da educação profissional: um processo de formação para a mudança. Mestrado 2004

Ronaldo Alexandre de Oliveira- Arquitetura da criação docente: a aula como ato criador 2004 doutorado

Marco Antonio machado Avaliação docente como processo de formação contínua em serviço. Mestrado 2005

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos: **Graduação:** 0 **Mestrado:** 3 **Doutorado:** 5 **Especialização:** 0

Equipe	Categoria
Altimary Aparecida Cepera	Discente Autor
Eliana Nardelli de Camargo	Discente Autor
Hiloko Ogihara Marins	Discente Autor
José Adão Rodrigues da Silva	Discente Autor
Márcia Zendron de Campos	Discente Autor
Maria Aparecida de Menezes	Discente Autor
Maria Esther Pacheco Soub	Discente Autor
Marina Graziela Feldmann	Resp. Docente
SOLANGE VERA NUNES DE LIMA D'ÁGUA	Discente Autor



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

ANO BASE: 2005

PROGRAMA: 33005010003P-1 EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) - PUC/SP

LINHA DE PESQUISA: FORMAÇÃO DE EDUCADORES

Projeto sem natureza definida	Ano Início	Situação
Formação e desenvolvimento profissional do Professor num ambiente de mudança: contribuição das TICs	2001	Em Andamento

Descrição: Pretende-se com este Projeto de Pesquisa avançar nos estudos sobre Formação de Educadores sob a ótica da mudança educacional. Parte-se da premissa da mudança como condição para a melhoria do trabalho educativo, por força das novas demandas educacionais, o que implica necessariamente revisão e reconcepção dos papéis existentes. A formação é entendida num processo contínuo e tem como objetivo o desenvolvimento profissional e pessoal dos educadores. Por outro lado, assume-se ainda a importância das tecnologias como elementos potencializadores do processo de mudança, portanto, entende-se ser indispensável a incorporação das mesmas ao processo de ensino e aprendizagem, da mesma forma que na gestão escolar

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Mestrado: 1 Doutorado: 7 Especialização: 0

Equipe**Categoria**

Alexandre Thomaz Vieira	Discente Autor
AMÁLIA NEIDE COVIC	Discente Autor
AMÉLIA MARIA JARMENDIA SOARES	Discente Autor
Beatriz Gomes Nadal	Discente Autor
Heloisa Maria Gomes	Discente Autor
Maria Aparecida Ouwinhas Gavioli	Discente Autor
MARILUCI ALVES MARTINO	Discente Autor
Myrtes Alonso	Docente
Registila Libania Beltrame	Discente Autor

Resp.



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

ANO BASE: 2005

PROGRAMA: 33005010003P-1 EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) - PUC/SP

LINHA DE PESQUISA: INTERDISCIPLINARIDADE

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
A Questão da Re-Construção Conceitual nos Estudos e Pesquisa sobre Interdisciplinaridade na década de 90.	2000	Em Andamento

Descrição: A investigação propõe-se a reconstrução de velhos conceitos existentes na educação sob uma perspectiva interdisciplinar. A perspectiva interdisciplinar quando aprofundada em suas diretrizes essenciais será capaz de recompor a unicidade dos fatos educacionais que a limitação conceitual da disciplinaridade fragmentou. Propõe-se com este estudo o aprimoramento da prática docente cotidiana. Utiliza-se de procedimentos teórico-metodológicos da teoria da interdisciplinaridade, da hermenêutica e da análise conceitual. Esta etapa da investigação compreende a análise de novos conceitos além dos já analisados, conceitos nascidos dos anteriormente pesquisados nas etapas anteriores. O projeto resultará numa contribuição aos compromissos assumidos com a UNESCO em 2000 no qual nos comprometemos enquanto coordenadora do GEPI-grupo de estudos e pesquisas em interdisciplinaridade- reconstruir conceitos significativos para a compreensão de um procedimento interdisciplinar em educação. Partimos dos seguintes conceitos matriciais:- interdisciplinaridade, hermenêutica, currículo, tempo, projeto, estética, inclusão, formação, trabalho e competência.

Natureza do problema: contribuir para o desenvolvimento de uma disciplinaridade científica.

Objetivos principais:

- 1- formar pesquisadores em investigação interdisciplinar.
- 2- criar procedimentos metodológicos a investigação interdisciplinar.
- 3- proceder a reconstrução conceitual para alicerçar teórica e praticamente projetos interdisciplinares na área da Educação/ Currículo.

A importância de uma investigação interdisciplinar para a educação prende-se ao fato desta ser uma questão fortemente debatida em educação no quadro das reformas atuais de ensino e formação de professores na maior parte dos países ocidentais. Yves Lenoir (2001) debate a questão frente ao contexto atual de uma profunda necessidade de reorganização curricular que se opera na maior parte dos países onde as perspectivas interdisciplinares pretendem ser desenvolvidas em seu mais amplo sentido. Pesquisas realizadas nos principais centros de investigação da área comprovam que a interdisciplinaridade constitui-se numa problemática central em discursos governamentais e científicos. O conceito de interdisciplinaridade sob diferentes apelações e diferentes formas: multidisciplinaridade, pluridisciplinaridade, transversalidade, transdisciplinaridade, integração de matérias, estabelecimento de competências, constitui-se no pivô das reformas educacionais de ensino da Bélgica, Brasil, Colômbia, Estados Unidos e Canadá. Toda interdisciplinaridade alicerça-se numa disciplina, afirmam estudos realizados por Apostel, Berger, Briggs e Michaud em 1972, publicações seqüenciais da UNESCO por Benoit, Bottomore, Boulding, Dufrenne, Éliade, Gusdorf em 1983, D'Hainaut em 1979, Felice e Gordan em 1986, Japiassú e Fazenda de 1979 a 2003. Esses estudos detalham o cuidado que o pesquisador de uma disciplina precisa ter ao entrar em contato com os conceitos utilizados não apenas em sua disciplina, mas na outra com a qual pretendem interagir.. Cuidados de natureza epistemológica, técnico científica e humana requerem táticas particulares, percursos obrigatórios, estratégias a serem inventadas na medida em que se manifesta a ação interdisciplinar. Nesse sentido, um procedimento necessário de investigação nasce da compreensão em seu hermenêutico sentido.. A investigação hermenêutica está profundamente interessada na questão do significado humano e em como podemos extrair sentido de nossas vidas. A compreensão hermenêutica não sugere uma orientação pré-fixada, mas envolve elementos que devem ser considerados na tarefa de interpretação. Sempre influenciada por alguma tradição e condicionada por nossas estruturas de pré-compreensão, através da linguagem(Gallagher, 1992).

Resumo das Atividades Executadas de 2002 a 2005

Principais etapas executadas no período visando ao alcance dos objetivos:

- 1 - Compilação e sistematização da bibliografia produzida no Brasil sobre interdisciplinaridade nas três últimas décadas.
- 2 - Compilação da produção teórica nas questões da Hermenêutica e Análise Conceitual.
- 3 - Reconstrução e análise de conceitos considerados suportes na compreensão de uma proposição interdisciplinar de educação.

Avanços práticos:

O produto mais imediato foi a consolidação do GEPI (grupo de estudos e pesquisas em interdisciplinaridade), e a construção de um site interativo: www.pucsp.br/gepi.

Seqüencialmente sua vinculação a UNESCO, ao CRIE(Canadá- www.educ.usherbrooke.ca/crie), ao Instituto Luso Brasileiro de Educação e Ciências(Portugal- www.uevora.pt/ilb.htm).e à Universidade François Rabelais na França.

O segundo avanço prático foi a consolidação da parceria através da realização de simpósios internacionais respectivamente nos anos de 2000, 2001, 2002, 2003, 2004 e 2005 na PUC SP, sendo que em Salvador- 2002. realizamos um Congresso Internacional de ampla divulgação nacional..

Outro aspecto prático foi a outorga dos graus de mestre e doutor a pesquisadores do GEPI.

Como último aspecto prático, a socialização das investigações ocorridas nestes últimos anos através da publicação do Dicionário em Construção- Interdisciplinaridade, de 3 volumes da série Cidade Educativa, de duas obras internacionais intituladas Les Fondements de L'interdisciplinarité dans la formation a l'enseignement.e Interdisciplinarity and the knowings to teach. What compatibility exists in between these two attributes? Which practices showed one look for? E de mais dois livros Interdisciplinaridade- qual o sentido? e Interdisciplinaridade na Educação Brasileira-20 anos.

Avanços teóricos:

A legitimação do GEPI como grupo de excelência e as trocas ocorridas possibilitaram um adensamento dos princípios teóricos da interdisciplinaridade anteriormente construídos. A revisão bibliográfica das questões da hermenêutica e da análise conceitual possibilitaram elencar procedimentos metodológicos para a consolidação de futuras investigações interdisciplinares.

Avanços experimentais:

A elaboração do Dicionário em Construção- interdisciplinaridade, possibilitou a testagem de uma forma diferenciada de produzir coletâneas de estudo na medida em que colocou em diálogo 50 pesquisadores entre participantes do GEPI, pesquisadores de notório saber de diferentes instituições brasileiras, portuguesas e argentinas.



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Fatores positivos:

O compromisso assumido entre pesquisadores brasileiros e de outros países frente às questões da construção de uma interdisciplinaridade na educação tem sido decisivos no êxito da pesquisa. Esse fato contribuiu para a produção de vários trabalhos já concluídos e defendidos enquanto teses de doutoramento e dissertações de mestrado, onde conceitos desconstruídos motivaram a análise de conceitos paralelos aos matriciais.

Consolidação da linha de pesquisa interdisciplinaridade na educação brasileira.

Consolidação das parcerias nacionais e internacionais.

Fatores negativos:

O tempo previsto para a desconstrução dos conceitos elencados matricialmente foi curto o que foi considerado relevante para o CNPQ com a concessão de um período maior de bolsa produtividade.

Número precário de pesquisadores para atender às inúmeras solicitações das diferentes redes de ensino no sentido de educar sob a égide da interdisciplinaridade, pois nossas pesquisas conduzem ao desejo de intervenção. Apenas uma foi realizada em 2005 no Rio Grande do Sul sob os auspícios da ULBRA.

Ausência de pessoal disponível para a necessária atualização do site do GEPI, fundamental para ampliar o acesso às produções e intensificar trocas.

Nome dos orientandos de doutorado e mestrado, título e situação da tese (em andamento, concluída, data da aprovação) no período de 2002 a 2005

DOUTORADO

- 1- Joe Garcia, Interdisciplinaridade- tempo e currículo, concluída, fevereiro 2002
- 2- Élio Vieira, O sentido do trabalho na educação- uma investigação interdisciplinar, concluída, agosto 2002
- 3- Ricardo Hage de Matos, O sentido estético da arte- educação- uma investigação interdisciplinar, -concluída em 2004
- 4- Fábio Cascino, O sentido teórico de uma investigação interdisciplinar, concluída em 2005
- 5-- Diva Ranghetti, O sentido do currículo na educação- uma investigação interdisciplinar, concluída, 2005
- 6- Yvone Foroni- O multiculturalismo em projetos interdisciplinares- concluída 2005
- 7 Maria de Fátima Josgrilbert- O sentido de Projeto numa investigação interdisciplinar- concluída-2004
- 8- Maria Inês Gonçalves- O sentido da Musica numa investigação interdisciplinar- concluída 2004
- 9 Claudio Picollo- O sentido da arte no currículo interdisciplinar de língua inglesa- concluída- 2005
- 10-Vânia Gasparello- O sentido simbólico da consciência ampliada numa investigação Interdisciplinar- concluída 2005
- 11-Ana Maria dos Reis Taino- O sentido interdisciplinar do Reconhecimento na Educação- em andamento
- andamento.
- 12- Ana Maria Varella- O sentido da Comunicação numa educação interdisciplinar- em
- 13-Diamantino Trindade- O significado de uma ciência interdisciplinar- em andamento14-Edna Blumenschein- O sentido de autoria numa proposição interdisciplinar- em andamento.
- 15- Maurina Silva- O sentido do silêncio nas práticas interdisciplinares.em andamento
- 16-Raquel Miranda- O sentido de virtualidade em projetos interdisciplinares.

-

MESTRADO

- 1- Cláudio Tordino- O sentido do método na interdisciplinaridade- concluída- 2004.
- 2- Mariana Aranha- A construção de um projeto interdisciplinar para o SESI- em andamento

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos: **Graduação:** **Mestrado: 1** **Doutorado: 11** **Especialização:**

Equipe

Categoria

Ana Maria dos Reis Taino				Discente Autor
ANA MARIA RAMOS SANCHEZ VARELLA				Discente Autor
Cláudio Antonio Tordino				Discente Autor
Claudio Picollo				Discente Autor
DIAMANTINO FERNANDES TRINDADE				Discente Autor
DIVA SPEZIA RANGHETTI				Discente Autor
Edna Camille Blumenschein				Discente Autor
Ivani Catarina Arantes Fazenda			Resp.	Docente
Joe de Assis Garcia				Outro Participante
MARIANA ARANHA DE SOUZA				Discente Autor
Maurina Passos Goulart Oliveira da Silva				Discente Autor
Raquel Gianolla Miranda Carneiro				Discente Autor
VANIA MEDEIROS GASPARELLI				Discente Autor
Yvone Mello D'Alessio Foroni				Discente Autor



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

ANO BASE: 2005

PROGRAMA: 33005010003P-1 EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) - PUC/SP

LINHA DE PESQUISA: INTERDISCIPLINARIDADE

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Pensamento Eco-Sistêmico: contribuições para a sua construção	2002	Em Andamento

Descrição: Este projeto foi iniciado em 2002. No período de 2002 até final de 2004, os esforços estiveram concentrados na produção do referencial teórico norteador da proposta e que culminou com a publicação dos Livros: Pensamento Eco-sistêmico: educação, aprendizagem e cidadania no século XXI e Sentipensar: Fundamentos e estratégias para reencantar a educação, ambos publicado pela Editora Vozes em 2004, sendo este último escrito em parceria com o Prof. Saturnino de la Torre, Catedrático de Didática da Universidade de Barcelona. Em dezembro de 2004, estes dois livros receberam a aprovação e a Chancela da UNESCO.

Em 2005, o livro Sentipensar foi também publicado em língua espanhola pelo Editorial Aljibe, de Málaga/Espanha. O Pensamento Eco-sistêmico tem por base, além da teoria da Complexidade de Edgar Morin, as teorias biológicas de Maturana e Varela e as explicações ontológicas e suas respectivas implicações epistemológicas decorrentes das descobertas da física quântica. Tais teorias conformam um quadro epistêmico mais amplo e de natureza complexa diferente do paradigma tradicional apoiado na separatividade, na fragmentação, na causalidade linear, no determinismo e na suposta ordem.

A partir das teorias citadas, foram identificados os princípios e macroconceitos estruturantes do Pensamento Eco-sistêmico, tais como os conceitos de complexidade, inter-subjetividade, emergência, auto-organização, autonomia, causalidade circular, mudança, entre outros. A partir daí, foram também identificados os pressupostos epistemológicos e metodológicos importantes capazes de subsidiar o desenvolvimento de novas reflexões a respeito dos processos de ensino e aprendizagem, entendendo que as leis que regem a organização do vivo apresentam também implicações importantes e significativas nos processos de construção do conhecimento e na aprendizagem. Percebemos, portanto, que os desdobramentos teóricos desta linha de pensamento estão nos ajudando a estabelecer a base fundacional de uma pedagogia Ecosistêmica, ou de uma Ecodidática, voltada para a valorização da dinâmica da vida e dos processos de construção do conhecimento que lhes estão associados.

A partir da elaboração dos fundamentos teóricos desta linha de pensamento, estamos agora discutindo os possíveis desdobramentos de natureza ontológica, epistemológica e metodológica desta construção teórica, tanto no que se refere à pesquisa, à didática, à formação docente, às novas propostas curriculares, às sistemáticas de avaliação, etc.

Neste sentido, em 2004, foi elaborado, por esta pesquisadora juntamente com o Prof. Dr. Saturnino de la Torre, da Universidade de Barcelona, um Programa de Formação Docente - Educando para a Vida, que integram em seu âmbito vários projetos que já estão sendo desenvolvidos: Projeto Sentipensar, Educação Inclusiva e Educação Ambiental.

Para dar andamento aos projetos citados, uma série de atividades foi desenvolvida nos anos de 2004, 2005 e, ainda, em 2006, tanto em nível nacional como internacional. Nesta área, foram mantidas diferentes atividades de intercâmbio internacional, em especial com o grupo do Projeto EDIFID da Universidade de Barcelona, (Estratégias Didáticas Inovadoras), coordenado pelo Prof. Saturnino de la Torre. Neste projeto tenho atuado como consultora e pesquisadora. Além de minha participação naquele grupo de pesquisa, participei também de alguns seminários internacionais, entre eles, ¿Como investigar en educación bajo el paradigma educacional emergente¿. Ministrei também, como única docente, um seminário de 20hs sobre o tema Interdisciplinaridade e Transdisciplinaridade na Educação Superior, destinado aos professores do Departamento de Ciências Básicas da Universidade Metropolitana de Ciências da Educação, em agosto de 2004, em Santiago do Chile.

Em nível nacional, a realização da disciplina Complexidade e auto-organização em ambientes de virtuais de aprendizagem, no 1º semestre de 2004, de 2005 e 2006 muito me ajudou a refletir sobre os problemas teóricos e metodológicos deste novo referencial teórico e suas implicações nos processos de construção do conhecimento em ambientes digitais.

Nos 2º semestre de 2004 e 2005 desenvolvi a Atividade Programada - Metodologia de pesquisa a partir da Complexidade e do Pensamento Eco-sistêmico, na qual contei também com a participação do prof. Dr. Saturnino de la Torre em várias atividades desenvolvidas. A presença mais constante do referido professor neste grupo de pesquisa, deveu-se ao fato dele ter elegido o nosso Programa de Pós-Graduação em Educação da PUCSP para passar o seu Ano Sabático, mais precisamente, desenvolvendo um trabalho conjunto com esta pesquisadora e seu grupo de pesquisa. Assim, desde o 2º semestre de 2004 até outubro de 2005, o referido professor esteve colaborando conosco no Brasil, mais especialmente no desenvolvimento deste Projeto de Pesquisa e de outras atividades de interesse do Programa de Pós-Graduação em Educação (Currículo).

A realização das disciplinas e da referida atividade programada muito nos ajudou no desenvolvimento e aperfeiçoamento desta construção teórica, bem como para a consolidação deste grupo de pesquisa interessado nas questões relacionadas à Complexidade, ao Pensamento Eco-sistêmico e aos Ambientes de Aprendizagem. Permitiu também a produção e divulgação de conhecimentos, mediante produção de artigos e participação em congressos e seminários nacionais e internacionais. Neste sentido, destaco a minha participação em vários eventos científicos nacionais e internacionais, dos quais, cinco ocorreram na Universidade de Barcelona e outro na Universidade Metropolitana de Ciências da Educação, em Santiago do Chile. Três deles, realizados junto ao Departamento de Didática e Organização Educativa da Universidade de Barcelona, foram extremamente importantes para discussão e divulgação internacional deste trabalho que está diretamente relacionado ao tema de nossa investigação: ¿Como investigar en educación bajo el paradigma educacional emergente¿; Paradigma educativo emergente: algunas implicaciones en la educación y en la investigación. Junto à UMCE-Chile, realizado, agosto de 2004, um curso, de 20hs, sobre o tema Inter y transdisciplinaridad en la Educación Superior: Fundamentos, conceptos, problemas y prácticas, destinados a 80 professores do Departamento de Ciências. Além disto, no período de 2003 a 2005 foram publicados sete livros, sendo três reedições do Paradigma Educacional Emergente e os outros quatro já citados anteriormente. De 2004 a 2005, foram também publicados cinco artigos, sendo dois em Revistas internacionais e três nacionais. Um dos artigos internacionais foi publicado em catalão, na Revista de la Societat Catalana de Pedagogia. Barcelona/Espanha e o outro na Revista Creatividad y sociedad, da Universidad Autonoma de Madri: Espanha.

Neste período, foram também publicados 6 capítulos de livros, sendo 3 em livros internacionais publicados na Espanha e



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

01 em Portugal. Os outros 2 capítulos foram publicados no Brasil, mais precisamente pela Editora PUCRS de Porto Alegre e pela Editora LCR de Fortaleza.

Foram também produzidos materiais didáticos, mais precisamente, cinco clipes musicais para formação em Valores Educativos, materiais estes relacionados ao projeto Sentipensar.

Participação em eventos: além dos eventos internacionais acima citados, de 2003 a 2005 ministrei mais de 35 conferências, sendo 7 internacionais, além de ter participado em inúmeras Bancas de Doutorado e Mestrado em outras instituições de ensino, tais como, UNICAMP, UNICID, PUCMinas e UNB, além das Bancas da PUCSP.

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos:

Graduação:

Mestrado: 2

Doutorado: 7

Especialização:

Equipe

Categoria

Adriana Rocha Bruno				Discente Autor
CLAUDIA BUONGERMINO FIORILHO				Discente Autor
DUGLAS WEKERLIN FILHO				Discente Autor
EnnyJosé Pereira Parejo				Discente Autor
Ivete Picarelli Milanesio				Discente Autor
Maria Candida Borges de Moraes			Resp.	Docente
Maria Goreti Amboni Stadtlober				Discente Autor
Rosamaria de Medeiros Arnt				Discente Autor
Valéria de Almeida Furtado				Discente Autor



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

ANO BASE: 2005

PROGRAMA: 33005010003P-1 EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) - PUC/SP

LINHA DE PESQUISA: NOVAS TECNOLOGIAS EM EDUCAÇÃO

Projeto de Desenvolvimento	Ano Início	Situação
Formação de educadores com suporte em meio digital	2003	Em Andamento

Descrição: Este projeto se desenvolve com o intuito de pesquisar as possibilidades do uso de ambientes virtuais de aprendizagem para a formação de educadores e pesquisadores com suporte em tecnologias que são integradas em atividades que se realizam na modalidade presencial, a distância ou híbrida. Diferentes plataformas computacionais para o desenvolvimento dessas atividades são utilizadas com a finalidade de investigar suas potencialidades e restrições, analisar as facilidades para viabilizar as interações, bem como questões sobre design educacional, mediação pedagógica, avaliação e características desejáveis do suporte tecnológico. Durante o primeiro semestre de 2005, foi desenvolvida a disciplina "Gestão da escola e gestão do conhecimento", sob responsabilidade dos professores Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida e Fernando José de Almeida. Com esta disciplina foi possível estudar as principais questões e impasses da gestão da escola e da gestão do conhecimento trazendo os aportes das novas tecnologias no sentido de busca da qualidade democrática, de inserção da escola na comunidade e no mundo da ciência, da organização do conhecimento produzido na escola, na família, na empresa e na pesquisa individual. Foi utilizado um aplicativo computacional para a organização das informações e produções dos alunos, denominado SharePoint, produzido pela Microsoft Brasil. Em continuidade a esses estudos no segundo semestre de 2005, foi realizada a disciplina "Gestão do conhecimento em projetos de educação a distância e de pesquisa" sob responsabilidade dos professores Fernando José de Almeida e Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida, tendo como colaborador o Prof. José Armando Valente. Os estudos focaram teorias relacionadas com gestão escolar e organizacional pela incorporação das tecnologias de informação e comunicação, tendo como pano de fundo a gestão dos projetos individuais de pesquisa e a gestão em EAD cujo campo de análise foi o projeto "Gestão escolar e tecnologias" em desenvolvimento no Programa. A realização das duas disciplinas permitiu produzir e divulgar conhecimentos por meio de artigos, participação em congressos e trabalhos de dissertação, sendo 2 concluídas e 1 em andamento. Publicações em 2005

Em eventos:
RUBIM Lígia Cristina Bada, PRADO, Maria Elisabete Brisola Brito e ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini. Mudanças de atitudes e de concepções e o papel das tecnologias da informação e comunicação. In: II Congresso Mundial de Transdisciplinaridade. Vila Velha, Vitória - ES, 2005.

Em periódicos:
ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de. Tecnologias na educação, formação de educadores e recursividade entre teoria e prática: trajetória do Programa de Pós-Graduação em Educação e Currículo. Revista E-Curriculum, São Paulo, v. 1, n. 1, disponível em: <http://www.pucsp.br/ecurriculum>

Em livros:
ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini. Letramento digital e hipertexto: contribuições à educação. In: Inclusão digital: tecendo redes afetivas/cognitivas. PELLANDA, Nize Maria Campos; SCHLÜNZEN, Elisa Tomoe Moriya; SCHLÜNZEN JUNIOR, Klaus. Rio de Janeiro: DP&A.
ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini; ALMEIDA, Fernando José. L'Évaluation et l'utilisation du numérique: de nouveaux espaces et d'autres temps. In: Almeida, Fernando José (org.). Le système éducatif: son évaluation en débat au Brésil et en France. São Paulo: Educ; Cortez.
ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de. Educational Transference in Brazil: Freire's pedagogy and digital technology in teacher training. In: Bottani, Norberto; Magnin, Charles; Zottos, Eléonore. L'enseignement secondaire à l'échelle mondiale: bilans et perspectives. Suíça: UNESCO, Université de Genève.

Organização de livro:
ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini; MORAN, José Manuel. Integração de tecnologias na educação. Secretaria de Educação a Distância – MEC. Publicação impressa e em meio digital: <http://www.tvebrasil.com.br/salto>
Diversas dissertações de Mestrado foram concluídas em 2005 e outras se encontram em andamento, tendo como foco os dados ou os estudos produzidos nas disciplinas e no projeto Gestão escolar e tecnologias, conforme descrito a seguir.
ALVES, Aglae Cecilia Toledo Porto. A experiência real influenciando na mediação virtual.
CERQUEIRA, Valdenice Minatel Melo de. Mediação pedagógica e chats educacionais: a tessitura entre colaborar, intermediar e comediante.

Projeto de iniciação científica concluído com bolsista financiado pelo CNPq:
CAVALCANTE, André Orrico. Formação prática de professores: rumo à inclusão digital.
Há outro projeto de iniciação científica em andamento, iniciado em agosto de 2005 e que será concluído em julho de 2006, também com financiamento do CNPq:
MESQUITA, Deleni. Design instrucional, incorporação de imagens e sons ao curso Educação a Distância na Prática. As pesquisas em desenvolvimento têm as seguintes vertentes de investigação: Atividade em ambientes digitais; Desenvolvimento de projetos pedagógicos com a integração de tecnologias; Avaliação da aprendizagem na EAD online. Atrélado a este projeto encontra-se em desenvolvimento o projeto formação de gestores a distância, descrito a seguir, que se apresenta com características de formação em meio digital, neste caso voltado às especificidades do trabalho de gestão escolar com o uso de tecnologias.

Área de Concentração: CURRÍCULO**Alunos Envolvidos:** Graduação: 3 Mestrado: 4 Doutorado: 2 Especialização: 0**Equipe****Categoria**

ANA CRISTINA MUSCAS CALDEIRA

Discente Autor



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

Equipe	Categoria
Claudia Coelho Hardagh de Camargo	Discente Autor
Irecê Piazzentin Nabuco de Araújo	Discente Autor
Maria Elizabeth Bianconcini Trindade Morato Pinto de Almeida	Resp. Docente
Susana Ester Kruger	Discente Autor
Financiadores	Natureza
CAPES	Bolsa

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Formação de gestores à distância.	2002	Em Andamento

Descrição: Este projeto de pesquisa se caracteriza pela preocupação de se investigar três aspectos integrados: o primeiro diz respeito ao estudo e investigação sobre as novas teorias de gestão baseadas em paradigmas educacionais emergentes e à aplicação de tecnologias de comunicação e informação à gestão educacional; o segundo pretende verificar a possibilidade de se desenvolver uma formação à distância de gestores de educação fundamental e média quanto aos novos conceitos de gestão e quanto ao uso das tecnologias em sua função administrativa e na rearticulação entre as dimensões técnico-administrativa e pedagógica, presentes nas ações do cotidiano escolar; o terceiro diz respeito à compreensão das contribuições das tecnologias para a gestão escolar e à necessidade de se desenvolver processos de gestão de tecnologias (das convencionais até as digitais) para o uso adequado nas práticas escolares.

Esta pesquisa voltou-se em primeiro lugar para o levantamento e estudo das teorias de administração educacional que hoje se apresentam como as que melhor respondem aos novos paradigmas de ensino e aprendizagem na instituição escolar. Esta parte da pesquisa avançou, inclusive, sobre os atuais estudos de gestão na área das ciências administrativas, buscando contribuições válidas para o campo da educação.

A partir destes estudos e dos dados registrados durante as atividades de formação realizadas no segundo semestre de 2002, na modalidade semi-presencial, com 340 gestores/alunos de escolas públicas da região Norte do Brasil, foi publicado um livro em 2003, vários trabalhos realizados em congressos:

Duas dissertações de mestrado foram defendidas em 2004:

SAPUCAIA, Flávio dos Santos. Ambientes digitais de aprendizagem: a integração entre técnico-administrativo e pedagógico.

LEITE, Maria Beatriz Galvão da Fonte. Tecnologia na escola e formação de gestores.

A análise dos processos e resultados dessa etapa da pesquisa levou à reformulação da proposta de formação de gestores. No ano de 2004, foi firmada nova parceria com o setor público e privado, voltada à formação de gestores escolares para gestão de tecnologias na escola e gestão escolar com o uso de tecnologias, desta feita, em parceria com a Secretaria de Estado da Educação de São Paulo e com a Microsoft Brasil. Iniciou-se então, nova etapa de formação e pesquisa, que se reveste de novos desafios tendo em vista as distintas tecnologias integradas aos processos de formação; ao aumento na escala de atendimento (de centenas para milhares de gestores/alunos, uma vez que até 2006 serão atendidos aproximadamente 11.300); à articulação entre as concepções de EAD interativa com produção de conhecimento e foco na realidade da escola e nas práticas de gestão.

Existem diversas dissertações e teses de doutorado, com investigações sendo realizadas com foco nas atividades e dados gerados neste projeto, cujos temas estão sendo definidos pelos mestrandos e doutorandos que participam das ações de formação como estagiários/pesquisadores. Simultaneamente à formação, se desenvolve um projeto de avaliação de processo, resultados e impacto, cujas análises produziram um primeiro relatório científico, elaborado com a participação da Profa. Dra. Isabel Cappelletti.

O projeto de formação dispõe de um Comitê Científico que analisa suas ações e emite recomendações sobre seu andamento, sendo composto por professores do programa de Pós-graduação em Educação: Currículo: José Armando Valente, Fernando José de Almeida, Myrtes Alonso, Ivani Catarina Arantes Fazenda, Marcos Masetto, Isabel Cappelletti

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos: **Graduação:** **Mestrado:** 2 **Doutorado:** 5 **Especialização:**

Equipe	Categoria
Adriana Aparecida de Lima Terçariol	Discente Autor
Fernando José de Almeida	Docente
Flávio dos Santos Sapucaia	Outro Participante
Isabel Franchi Cappelletti	Docente
LIGIA CRISTINA RUBIM MENEZES	Outro Participante
MARIA ELISABETE BUSOLA BRITO PRADO	Outro Participante
Maria Elizabeth Bianconcini Trindade Morato Pinto de Almeida	Resp. Docente
Myrtes Alonso	Docente
Roseli Zen Cerny	Discente Autor
Financiadores	Natureza
CAPES	Bolsa
CNPq	Bolsa



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

ANO BASE: 2005

PROGRAMA: 33005010003P-1 EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) - PUC/SP

LINHA DE PESQUISA: NOVAS TECNOLOGIAS EM EDUCAÇÃO

Projeto de Extensão	Ano Início	Situação
Metodologia de Formação de Professores, para Getão para a Inclusão Digital e a Alfabetização	2001	Em Andamento

Descrição: Este projeto teve início quando assumi, em 2001, a pasta da Secretaria Municipal de São Paulo e constatei que um dos maiores desafios e prioridade da rede pública era dar tratamento inovador e eficaz ao analfabetismo de jovens e adultos que atinge a cifra de 400.000 na cidade de São Paulo. A outra ponta deste problema é a formação de professores para dar conta, competentemente, deste exército de analfabetos. Um terceiro eixo deste projeto foi emergindo à medida que ficou claro que a formação do gestor das escolas públicas era outra prioridade casada com as duas anteriores sem a qual a formação de professores e a qualidade do ensino não têm andamento. O que une os três projetos é o desafio do uso com finalidades pedagógicas das tecnologias da informação e da comunicação (TIC).

Paulo Freire havia deixado como legado, em sua passagem como Secretário Municipal de Educação, 8 anos antes, o MOVA - Movimento de Alfabetização de Adultos, criado no ano de 1990, que visava incorporar as forças dos movimentos sociais populares para, aliado com recurso do Estado, viabilizar soluções inovadoras na área.

Esse Movimento foi viçoso durante 3 anos, mas, na Gestão Maluf, três meses após sua posse, o MOVA é dissolvido sob alegação de corrupção e ineficácia.

Assumindo então a Secretaria da Educação me veio à mente a conveniência de criarmos uma vertente tecnológica informatizada do MOVA.

Inspirado absolutamente nos preceitos filosóficos freireanos questioneei: O que Paulo Freire faria, em 2001, para dinamizar, recriar o MOVA, agora com a ótica também das novas tecnologias digitais?

Para dar conta da análise e encaminhamento de tal problema foi constituído um grupo composto de dirigentes da Rede Municipal, de professores do EJA e pesquisadores da PUC-SP que elaborou os princípios de retomada do MOVA e de construção do projeto MOVA-digital. Os conceitos foram extraídos do ideário de Paulo Freire.

O passo seguinte é o que se abre à pesquisa, para além da história e das práticas do movimento. Nele a PUC-SP e seus pesquisadores, professores, mestres e doutorandos tiveram papel chave. Trata-se da equipe acima descrita além de outros 3 pesquisadores doutorandos, àquela época, de Moçambique que ora se encontram em seu país depois de defenderem suas teses em outubro de 2004, após terem dado suas contribuições ao tema e às pesquisas. A partir desse relatório eles se desligam deste projeto.

Além do grupo de trabalho constituído na SME para estudar os aspectos legais e funcionais do MOVA digital, constituíram-se disciplinas no doutorado do programa CED: "Educação, alfabetização e inclusão digital, teorias e possibilidades" (I e II semestres em 2003 e I e II de 2004) sob minha responsabilidade. Nestes cursos desenvolveram-se duas dimensões:

- Estudos das teorias de alfabetização como tomada de consciência do mundo - (o obra de Paulo Freire foi o fundamento) e educação libertadora de adultos (Emília Ferreira foi a referência básica).
- Viabilização concreta trabalho com turmas de alfabetização de adultos nas escolas da Rede Municipal e em Escolas Particulares que nos permitissem desenvolver e criar as metodologias para uma prática de aprendizagem nos moldes digitais para adultos. Estes procedimentos foram descritos nos relatórios CAPES de 2002/2003. Dando continuidade a tais estudos ofereci no II e II semestre de 2005, respectivamente, os cursos: "Gestão da escola e Gestão do conhecimento", e a disciplina "Gestão de projetos de EAD e pesquisa".
- No ano de 2005 as disciplinas dadas referiram-se à gestão do conhecimento em ambientes virtuais de EAD envolvendo também o trabalho de alfabetização de jovens e adultos.

Nesta direção também demos acolhimento ao congresso Internacional, (Latino Americano), III NEPSO, (Nossa Escola Pesquisa Sua Opinião), iniciativa do Instituto Paulo Montenegro, com apoio da UNESCO/ Ação Educativa / PUC-SP (Através do programa de pós em Educação: Currículo).

O sentido deste congresso e do envolvimento de nossos mestrandos e professores foi o de levar a construção de um currículo mais inovador e inclusivo para a escola pública de 9 estados brasileiros.

O esquema de nossas pesquisas, seja com os educadores da rede, seja com os pesquisadores doutorandos é de reuniões freqüentes, antes de cada encontro de formação com os professores, seja em forma de aulas, seja lendo e debatendo com os colegas do curso, seja acompanhando experiências similares, com produção de eventos, seminários e publicações internas, apresentações em seminários nacionais.

A aluna Patrícia Passos G. Palácio dando continuidade a nossas pesquisas, produziu:

Trabalhos completos em anais de eventos

PALÁCIO, Patrícia Passos Gonçalves; SANTOS, Luciana Aparecida. Abordagens pedagógicas presentes no design educacional de cursos a distância. In: V ENCUENTRO INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓN, CAPACITACIÓN PROFESIONAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN - VIRTUAL EDUCA, 2004, Barcelona. 2004.

Artigos completos publicados em periódicos

COSTA, Maria Salette da; PALÁCIO, Patrícia Passos Gonçalves; PAULUCCI, Gisele. A contribuição do uso do computador na aquisição da linguagem escrita por jovens e adultos em processo de alfabetização. Prêmio Top Educacional Prof. Mário Palmério 2003 Abmes Cadernos 11, Brasília, p. 11-39, 2004.

Para a finalização da pesquisa de sua dissertação, após a qualificação, seus estudos se dirigiram às leituras e pesquisas indicadas pela banca.

OUTRA FASE DA PESQUISA

Seis teses se dirigiam para esta área da Alfabetização (inicial) de Jovens e Edultos. Em 2004, 5 teses já estavam defendidas. Estas pesquisas e intervenções na prática educativa na área da alfabetização de adultos, com apoio da informática, já adiantadas nos levaram a dar continuidade não apenas às pesquisas mas também aos serviços mesmo fora da gestão municipal.

Uma das doutorandas, Ana Chiummo, que iniciaram o projeto, continuou o trabalho nesta escola de onde extraiu material denso para a sua tese de doutorado. Deste relatório em diante a pesquisadora se afasta do projeto.

A Defesa foi feita em 2004, sob o título: "Consciência política e cidadania na alfabetização e na inclusão digital:



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

experiência na rede Municipal de Ensino da Cidade de São Paulo". A atuação da doutora continua com forte compromisso na área, sendo atualmente, a coordenadora do projeto da FITO (Fundação Instituto tecnológico de Osasco) para atividades de alfabetização de Jovens e Adultos com rendimento familiar abaixo da linha da pobreza.

A difusão do projeto gerou busca de algumas instituições que vislumbraram a força do MOVA digital e solicitaram nossa participação em suas escolas. As ações se deram por meio da formação dos seus professores assim como de acompanhamento de suas práticas, avaliando-as e constituindo com elas novas experiências. Como o movimento MOVA não mais era o centro das investigações nosso projeto começou a ser chamado de ALFA-DIGITAL a partir de 2004.

A aluna Jarina Rodrigues Fernandes, realizou suas pesquisas na escola Mary Ward e se qualificou em outubro de 2004 com um trabalho, orientado pela Prof. Maria Elizabeth de Almeida, com o seguinte título: O uso do computador na educação de Jovens e adultos: qual o sentido?

Fiz parte da banca examinadora da dissertação de Jarina Rodrigues Fernandes, havida em dezembro de 2005. Com isso encerra-se esta dimensão da pesquisa sobre MOVA digital e suas aplicações. Os resultados positivos são satisfatoriamente comprovados nas duas teses sobre o tema, da aluna Jarina R. Fernandes e da Dra. Ana Chiummo.

A aluna Monica G. Franco produziu as seguintes pesquisas e atividades durante o ano de 2005:

1. Sobre a pesquisa:

Objeto de pesquisa: políticas públicas de alfabetização e inclusão digital de jovens e adultos apoiadas pela Unesco

- levantamento da bibliografia para fundamentar a pesquisa
- o leitura comentada dos relatórios e publicações Unesco desde o início de sua atividade junto aos países;
- ? relatórios que descrevem a origem da Unesco e seu foco de ação
- ? relatórios e publicações que tratam especificamente do tema: alfabetização
- o fundamentos históricos de leitura e escrita e sua relação com o poder
- o levantamento de pesquisas feitas por Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas (INEP)

2.- Outras atividades relacionadas à educação e tecnologia:

Worldwild Innovative Teachers Fórum (Fórum internacional): Apresentação de trabalho: ITC for Principals (Gestão Escolar e Tecnologias), em Redmond, WA. nos Estados Unidos, em julho de 2005

Em sínteses os passos de evolução e desenvolvimento das pesquisas e práticas do projeto, que deram origem às teses se encontram descritas no relatório de 2004.

Os trabalhos de EAD que envolviam formação de professores para o uso das TICS para o trabalho com educação de Jovens e Adultos se espalharam e aprofundaram. A pesquisadora do grupo Patrícia Passos Palácios apresentou várias de nossas atividades em seminários e em publicações e até recebendo prêmios tais como:

Inclusão digital de alunos de escola da rede pública municipal de ensino: uma visão crítica sobre o processo. III Encontro de Pesquisadores do Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação (Currículo). São Paulo: PUC-SP, 2004. (Pôster)

Projeto Inclusão Fim de Semana Digital. Fórum Mundial de Educação São Paulo - Educação Cristã para uma Cidade Educadora. São Paulo: Instituto Paulo Freire (IPF) e Conselho Latino-Americano de Ciências Sociais (CLACSO), 2004. (Pôster)

Foi apresentado pela aluna pesquisadora Gilda Piorino, no Encontro de Pesquisadores da PUCSP, em 2005, o pôster de título: A Gestão do Conhecimento Escolar. O tema apresenta os resultados da pesquisa sobre o uso de TIC na gestão das escolas públicas de São Paulo, e seus resultados.

PRÊMIOS E TÍTULOS

2003 - A contribuição do uso do computador na aquisição da linguagem escrita por jovens e adultos em processo de alfabetização. Prêmio Top Educacional Professor Mário Palmério, Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior - ABMES.

A doutoranda Monica Guardelli Franco, realizou trabalhos que se somaram ao projeto geral de Inclusão digital na área de alfabetização tecnológica e com o auxílio da tecnologia para jovens e adultos, com a publicação nos anais da 55ª SBPC, sob o título "Inclusão digital: o uso de computadores para na alfabetização de jovens e adultos". Assim como proferiu palestras no XXIII CONGRESSO DA SBC, em Campinas, assim como no I ENEDI, Encontro Nacional Escola Digital Integrada. O título da pesquisa da doutoranda Monica G. Franco é "As contribuições da UNESCO para as Políticas Públicas de Alfabetização e Inclusão Digital de Jovens e Adultos em países com alto índice de população socialmente excluída".

2005- Ganhei o prêmio E-Learning Brasil, como categoria Acadêmica/foco na aprendizagem como coordenador pedagógico do Projeto Gestão Escolar e Tecnologias em conjunto com a coordenadora Prof. Dra. Maria Elizabeth de Almeida, a Profa. doutoranda Monica G. Franco, a professora Dra. Ana Chiummo, a mestrand Patrícia Palácios. Este prêmio é atribuído pela Associação Brasileira de RH.

DIMENSÃO INTERNACIONAL

O trabalho de inclusão digital de comunidades carentes, isoladas ou de alfabetização de jovens e adultos para o mundo digital já teve em minha pesquisa 5 realizações:

1. Resultante do I Colóquio Franco-Brasileiro sobre Avaliação. Publicação do livro "Avaliação Educacional em Debate: as experiências no Brasil e na França". São Paulo: Educ/Editora Cortez, 2005. Realizado na PUC, em 29 e 30 de outubro de 2002, foi patrocinado pelo Consulado Geral da França em São Paulo/ Ministério de Educação da França e pela PUC-SP/Programa de Pós-graduação em Currículo, sob minha coordenação. Tratou o Colóquio, entre outros temas, da avaliação em meios virtuais e de projetos de educação a distância. A conferência sobre o tema sob minha responsabilidade e da Profa. Dra. Maria Elizabeth B. de Almeida tornou-se um artigo do livro cujo título é: Avaliação em projetos virtuais e colaborativos. A publicação do livro é de 2005. O título da versão bilingüe é "Le système Éducatif: son évaluation en débat au Brésil et en France".

2. Seminário de 8 horas cada um na República de Moçambique, na Universidade Pedagógica de Maputo e da Beira, sob o tema "Inclusão Digital para populações carentes em áreas em desenvolvimento". Atividade iniciada em 2003 com continuidade em maio de 2004 e em dezembro do mesmo ano, na cidade da Beira/ MZ.

3. Participação como conferencista, na mesa redonda sobre "Colaborações com o Direito à Educação", numa rede de programas das Nações Unidas, no evento "Art & Sport In Contemporary Society", nos dias 23 a 26 de junho, na cidade de Genebra, Suíça, patrocinado pelo PNUD, OMS e Droits de l'Homme e SESC-SP.

4. Relatório enviado da UNESCO - 47ª Conferência Internacional de Educação em Genebra, em 14 de setembro de



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

4. Palestrante no evento da UNESCO- 41^a Conference internationale d'Education - em Genebra, 8 a 11 de setembro de 2004; atelier III "Qualité de l'éducation et compétence pour la vie". Painel com os ministros da Educação de Bangladesh, Romênia, e Namíbia. Em 2005, foi publicado o livro "L'enseignement secondaire à l'échelle mondiale: bilans et perspectives" atas do Colóquio de Geneve, 5-7 septembre 2004, promovido pela Bureau International d'éducation (UNESCO) e da Universidade de Genebra. Meu artigo que relata também a experiência do MOVA – Digital, é intitulado: "Modèles alternatifs: généralisés ou institutionnalisés?"

5. a publicação acima se refere a meu trabalho como membro do grupo técnico do Seminário Preparatório do 47^o ICE, "Secondary education worldwide: assessment and perspectives. Chateau Bossis-Bossey, Genebra, 5 a 7 de setembro de 2004. O texto de minha participação publicado em outubro de 2005, pela UNESCO, teve sua origem no trabalho: "Can alternative models of secondary education be generalised and institutionalised?"

6. Foi-me encomendada uma pesquisa pela UNESCO, cujo título é "Estudo brasileiro sobre as melhores práticas educacionais no ensino básico, prioritariamente em alfabetização que têm utilizado tecnologias da informação e da comunicação.

Este trabalho de pesquisa foi realizado durante 6 meses com uma equipe por mim coordenada com as seguintes pessoas: Prof. Dra Maria Elizabeth B. de Almeida, mestra Vera Lucia Duarte Novaes, doutoranda Monica Guardelli Franco, mestra Lígia Cristina Rubim Menezes. O texto tem sua versão inglesa e portuguesa, pois visa fornecer subsídios para os estudos em 8 países que têm os maiores índices de analfabetismo do mundo e tem sua publicação prevista para outubro de 2005, pela UNESCO, junho 2004. A publicação não foi feita no ano previsto.

FORMAÇÃO DE GESTORES PARA AMBIENTES VIRTUAIS, PESQUISA e PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E DESENVOLVIMENTO DEMOCRÁTICO.

Participo atualmente como Coordenador Pedagógico em projeto da Secretaria Estadual de educação do Estado de São Paulo/PUC-SP: Programa de pós em Educação: Currículo, para a Formação de Gestores, iniciado em 2004. O programa que já formou 3000 gestores tem a finalidade de formar 11.000, até o fim de 2006 em uso das tecnologias da Informação e da Comunicação como instrumento de gestão pedagógica e administrativa. Coordena o projeto a Prof. Dra. Maira Elizabeth B. B. de Almeida. A PARTIR DE 2005 assumi a coordenação geral da continuidade do projeto similar em parceria com o CONSED (Conselho Nacional dos Secretários de Educação) em 9 estados da federação: PE, PA, MG, SC, DF, TO, MT, RS e BA.

Foram montados bancos de dados sobre os resultados, impactos e características deste projeto que servirão para inúmeras pesquisas que estão iniciadas em nossa Linha de Pesquisa. Além deste banco de dados temos disponível avaliação externa elaborada pela Fundação Carlos Chagas que fornece dados preciosos para verificação dos conhecimentos daí gerados assim como elementos para pesquisas de campo. Será publicado um livro cujo título é: "Liderança, tecnologia e educação", que relata as experiências com todo o programa Gestão Escolar e Tecnologia dos 11 estados envolvidos, cuja previsão é formar 15.000 gestores. Previsão de publicação do livro é junho 2006.

A aluna Alexandra Lilavati Pereira Okada desenvolveu os estudos para a defesa de sua tese havida em abril de 2006, mas escreveu, como parte de sua pesquisa, os seguintes artigos:

Artigos completos publicados em periódicos

1.

OKADA, A. L. P.

A mediação pedagógica e tecnologias de comunicação e informação: um caminho para inclusão digital?. Revista da FAEEBA-EDUCAÇÃO E NOVAS TECNOLOGIAS.. , v.22, p.327 - 341, 2005.

2.

OKADA, A. L. P., OKADA, S., Santos, E

Mapeando Informação, Trilhando e Construindo Redes de Significados: Notas sobre uma Experiência de Pesquisa e docência em Educação Online. Revista da FAEEBA – Educação e Contemporaneidade. , v.23, 2005.

Capítulos de livros publicados

1.

OKADA, A. L. P., Almeida, F

Avaliar é bom, avaliar faz bem – os diferentes olhares envolvidos no ato de aprender In: Silva, M. e Santos, E. (orgs).

Avaliação da aprendizagem em educação online. São Paulo: Annablume, 2006, p. 267-287.

2.

OKADA, A. L. P.

The Collective Building of Knowledge in Collaborative Learning Environments In: Roberts, T.S. (Org.) Computer-Supported Collaborative Learning in Higher Education, London: Id, 2005, v.1, p. 70-99.

Trabalhos completos publicados em anais de evento

1.

OKADA, A. L. P.

Creating knowledge maps in Virtual Learning Environments In: AKT - Doctoral Colloquium, 2005, Milton Keynes England. Proceedings of the First AKT DC. , 2005. p.111 - 118

2.

OKADA, A. L. P., OKADA, S., Santos, E

"Trilha WEB-Map - Mapeando Informação e Construindo Conhecimentos" In: 12^o CONGRESSO INTERNACIONAL ABED DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, 2005, Florianópolis.

Anais da ABED 2005. , 2005.

Trabalhos resumidos publicados em anais de evento

1.

OKADA, A. L. P., OKADA, S., Santos, E

Mapping Information network in Virtual Learning Environments In: CRC PhD Mini Conference 2005 Milton Keynes



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

Mapping Information Network in Virtual Learning Environments in CRC: The Ninth Conference, 2005, London, England. Proceedings of CRC. , 2005.

2.

OKADA, A. L. P.

New Tools for Mapping Information and Learning: Building Knowledge through Multimedia Web Maps In: The Twelfth International Conference on Learning, 2005, Granada Espanha.

Proceedings of Learning Conference 2005. , 2005.

3.

OKADA, A. L. P., PEREIRA, M. E., CASALI, A.

Twenty-First Century Multicultural Learning: Equality of Gender, Race and Sexuality In: The Third International Conference on New Directions in the Humanities., 2005, Cambridge University.

Proceedings of Humanities Conference 2005. , 2005.

Outras produções bibliográficas

1.

OKADA, A. L. P.

CD ANAIS do Seminário Internacional Educando para a Igualdade de Gênero, Raça e Orientação Sexual - SPM/MEC Brasília. Referência Telemática. , 2005. (Outra produção bibliográfica, Outra produção bibliográfica)

2.

OKADA, A. L. P., CASALI, A.

Relatório Documental do Seminário Internacional Educando para a Igualdade de Gênero, Raça e Orientação Sexual - SPM/MEC Brasília. Referência Telemática. , 2005. (Outra produção bibliográfica, Outra produção bibliográfica)

3.

OKADA, A. L. P.

CD do Projeto de Formação de Gestores PUC-SP & Microsoft. Referência Telemática. , 2005. (Outra produção bibliográfica, Outra produção bibliográfica)

VISÃO 2005

O plano de nossas investigações para o ano se executou em 5 fases.

1. Produção e acompanhamento de projetos de pesquisas dos doutorandos e mestrados, nos seguintes temas:
2. Formação de professores para o ensino de alfabetização no mundo digital para adultos e jovens da Escola pública de São Paulo.
3. Melhoria dos programas de alfabetização com apoio das TIC em escolas de periferia de São Paulo e no interior do Brasil.
4. A inclusão de jovens portadores de deficiências físicas, com apoio das TIC. Trabalho concluído em 2004, com trabalho de meu orientando de doutorado José Rodrigues lesca, sobre "Inclusão digital: acessibilidade de deficientes visuais".
5. Navegando em hipertextos para aprender a ler e escrever: as contribuições das multimídias na aprendizagem da leitura e escrita.

A doutoranda Ivonelia Crescêncio da Purificação defendeu sua tese sobre o "Uso Cabri-Géomètre na formação continuada de professores das séries iniciais do ensino fundamental: possibilidades e limites", resultando daí, em 2005, o seminário sobre o uso das TIC no ensino de Matemática, na FAFIPA, com graduandos do curso de Matemática sobre o uso das tecnologias da informação e da comunicação. Também publicou o artigo, em co-autoria com Gláucia da Silva Brito na Revista Diálogo Educacional da PUC-PR em 2005 sob o título: "Pescopia no ciberespaço: uma questão de atitude". Trata-se de um artigo reflexivo sobre a cola virtual e as possíveis atitudes do professor.

AINDA EM 2005

1. Tiveram início, em 2004, as Pesquisas de campo sobre o "saber local e inovações curriculares" e "Educação à Distância" na formação de professores em Moçambique: orientação de pesquisa aos mestrados de Maputo e Beira, em Moçambique. O trabalho de campo faz parte e dá continuidade à cooperação entre a PUC-SP e a Universidade Pedagógica de Moçambique/ Banco Mundial, para a formação de 24 mestres em Educação: Currículo, cujos trabalhos de dissertação terão seu término em 2006.

- Criação de sites e redes colaborativas para a formação de professores:

1. iniciada em 2004 teve sua conclusão em 2005, a rede de pesquisa e troca de informações a partir de mapas do conhecimento produzidos pelo programa NESTOR do Gate/ Cnrs/ Lyon. Estes mapas permitirão não apenas registrar as pesquisas e documentá-las como a gerar uma reflexão sobre os estilos cognitivos do aprendiz e produzir novas concepções de organização curricular. A doutoranda Alexandra Okada, encontra-se na Inglaterra, com bolsa Capes, estágio no exterior, como pesquisadora visitante da Open University – Knowledge Media Institute (KMi), e como membro do grupo de pesquisa – Technology applied for Science- the Center of Science Education –Inglaterra.

REVISTA ELETRÔNICA DO PROGRAMA E-CURRICULUM.

Como uma das atividades mais significativas de pesquisa encontrou-se, no ano de 2005, a publicação da revista eletrônica E-CURRICULUM que teve como coordenadora entre os alunos pesquisadores a doutoranda Núria Pons Vilardell Camas No ano de 2005, desenvolveu a pesquisa sobre publicações científicas em Educação em Meios Virtuais, decorrente da pesquisa de doutorado com título provisório: Revista E-curriculum: análise das possibilidades curriculares na utilização de um instrumento digital para a melhoria da pesquisa na prática educativa".

Como seu tema inicial era a formação para as práticas médicas usando EAD, colaborou na Revisão e atualização de dados para a segunda edição do capítulo Formação e Atualização com Ensino a Distância na Área de Saúde. In: Marinho Jorge Scarpi. (Org.). Gestão de Clínicas Médicas. São Paulo: Ed. Futura, 2. ed.. 2005, v. 1, p. 311-326.

Apresentou, em três eventos científicos, os seguintes trabalhos publicados em Anais:

- "O estudante egresso de sistemas tradicionais e a aprendizagem colaborativa por meio de listas de discussão." In: VII Encontro de Pesquisadores em Educação da Região Sudeste, 2005, Belo Horizonte. Pós Graduação e Pesquisa em educação no Brasil/ Região Sudeste -Educação: Direito ou serviço?, 2005.

- VILARDELL-CAMAS, N. P. ; CHIZZOTTI, A. . "A busca pelo melhor instrumento aos pareceristas: para além de um



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

roteiro de formas e conteúdos".

In: II Encontro de Editores e Autores de Publicações Científicas, 2005, Maringá. II Encontro de Editores e Autores de Publicações Científicas, 2005.

IV Encontro de Pesquisadores em Educação: Currículo - PUC/SP.

Particpei da Comissão Organizadora do IV Encontro de Pesquisadores em

Educação: Currículo, realizado na PUC/SP, nos dias 22 de novembro e 23 de novembro de 2005.

Apresentação da revista e-currículo , auditório superior-TUCAPUCSP- 21/11/05, em vídeo:

http://www.pucsp.br/ecurriculum/audio_video.php

Desenvolvimento da pesquisa COSYPEDAL para a UNED-Espanha do trabalho a ser publicado Concepción, Situación y Prospectiva de La Educación a Distância en America Latina. 2005. (Pesquisa Interinstitucional - Projeto de Pesquisa), trabalho feito por: VILARDELL-CAMAS, N. P. ; PRATA-LINHARES, M.

M. ; NOGUEIRA, N. R.

.

•

• Este trabalho acima apresentado teve início com minha participação no comitê de criação da revista digital, do programa de pós-graduação em Educação: Currículo. Também faço parte do conselho editorial da revista E- Curriculum assim como a revista da SBIE (revista da Sociedade Brasileira de Informática na Educação), abrindo as portas para a execução da revista.

• Participação no Grupo de Trabalho sobre EAD no Ensino Superior [GTEADES /MEC/SESu]. Fui nomeado pelo secretário da SESu/MEC em 2/9/2004 para compor o grupo de trabalho de EAD para a Educação Superior para formular subsídios para as ações estratégicas para EAD a serem implementadas nas universidades. O grupo de trabalho, em seis meses, escreveu o documento de "Recomendações sobre ações estratégicas em educação superior a distância em âmbito nacional", que foi submetido ao Seminário Nacional de EAD no Ensino Superior, na PUC-RS, em Porto Alegre, em março de 2005 e apresentado ao Ministro da Educação.

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos:

Graduação: 0

Mestrado: 4

Doutorado: 10

Especialização: 0

Equipe

Categoria

Alexandra Lilavati Pereira Okada

Discente Autor

Ana Chiummo

Outro Participante

Evaristo Domingos Uaila

Outro Participante

Fernando José de Almeida

Resp.

Docente

Gerre Zebedias S. Sithole

Outro Participante

Gilda Inêz Pereira Piorino

Discente Autor

Ivonélia Crescêncio da Purificação

Discente Autor

Jarina Rodrigues Fernandes

Discente Autor

Marcelino Caetano Luís

Outro Participante

Maria da Graça Moreira da Silva

Outro Participante

Maria Helena Soares de Souza

Discente Autor

Mônica Gardelli Franco

Discente Autor

NURIA PONS VILARDELL CAMAS

Discente Autor

PATRÍCIA PASSOS GONÇALVES PALÁCIO

Discente Autor



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

ANO BASE: 2005

PROGRAMA: 33005010003P-1 EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) - PUC/SP

LINHA DE PESQUISA: POLÍTICAS PÚBLICAS E REFORMAS EDUCACIONAIS E CURRICULARES

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
A Influência de Paulo Freire nos Sistemas Públicos de Ensino do Brasil	2002	Em Andamento

Descrição: O projeto objetiva identificar e analisar a influência de Paulo Freire nos sistemas públicos de ensino com a perspectiva de subsidiar o fazer político-pedagógico das redes públicas de ensino comprometidas com a democratização da educação, visando contribuir para a criação/recriação de políticas e de práticas educativas, numa perspectiva crítico-emancipadora. Estudar e pesquisar o pensamento de Paulo Freire, na PUC/SP, situa o Programa de Educação (Currículo) ao lado de um grande número de estudiosos e centros de pesquisa que elegeram o pensamento de Paulo Freire como objeto de suas investigações teórico-metodológicas e/ou como inspiração para suas práticas.

Tem se observado, nos últimos anos, a ampliação do número de Institutos e Cátedras Paulo Freire, em vários países do mundo, entre os quais se incluem Portugal, Espanha, Itália, Peru, Colômbia e Brasil, bem como a realização de eventos,, de caráter nacional e internacional, para a divulgação do pensamento freireano.

Em recente pesquisa para subsidiar a sua Dissertação de Mestrado, Maurício Carrara (orientando da Profa. Ana Maria Saul localizou, no período 1987 a 2003, no Portal da Capes, 431 títulos de dissertações e teses defendidas, em diferentes áreas do conhecimento, que utilizaram o referencial freireano. Destas, mais de 90 títulos concentram-se na área da Educação.

O contexto onde se desenvolve a pesquisa.

A pesquisa desenvolve-se no contexto da Cátedra Paulo Freire da PUC/SP

A Cátedra Paulo Freire é um espaço especial para o desenvolvimento de pesquisas e estudos sobre a obra de Paulo Freire e suas repercussões teórico e práticas para a educação, no Brasil e no exterior.

Criada no 2º semestre de 1998 pela PUC/SP, sob a direção do Programa de Pós-graduação em Educação (Currículo), tem focalizado os seguintes temas: " Paulo Freire: 30 anos da Pedagogia do Oprimido", " Paulo Freire: as matrizes pedagógicas contemporâneas, história e processo", "Paulo Freire e a formação do Educador: teoria e prática"; "Paulo Freire e os movimentos sociais"; " A influência do pensamento de Paulo Freire nos sistemas públicos de ensino do Brasil "; "O pensamento de Paulo Freire no cenário da educação pública brasileira: política, teoria e prática".

Três livros já resultaram do trabalho da Cátedra. O livro Paulo Freire e a formação dos educadores - múltiplos olhares, organizado pela professora Ana Maria Saul . foi publicado no Brasil no ano 2000. Em espanho, este livro foi publicado no México e, em 2005, a publicação foi feita na língua catalã, em Valência, Espanha. A pedagogia da libertação em Paulo Freire, livro organizado pela professora Ana Maria Araújo Freire (coordenadora da Cátedra, no 2º semestre de 1998), foi publicado em 2001. No ano de 2005, houve nova publicação de produções originadas na Cátedra Paulo Freire, organizada por Ana Maria Saul, com o título: Paulo Freire: um pensamento atual para compreender e pesquisar questões do nosso tempo.

A Cátedra oferece um curso semestral na Pós-Graduação, com valor de três créditos. No decorrer de sete anos de trabalho, tem focalizado os seguintes temas: Paulo Freire: 30 anos da Pedagogia do Oprimido, Paulo Freire: as matrizes pedagógicas contemporâneas, história e processo, Paulo Freire e a Formação do Educador: teoria e prática; Paulo Freire e os Movimentos Sociais; A influência do pensamento de Paulo Freire nos sistemas públicos de ensino do Brasil; O pensamento de Paulo Freire no cenário da educação pública brasileira: política, teoria e prática; Paulo Freire: um referencia para análise e construção de política educacional.

Objetivos da pesquisa:

1. Identificar e analisar a influência de Paulo Freire nos sistemas públicos de ensino do Brasil
2. Construir um banco de dados sobre as diferentes gestões das redes públicas de ensino do Brasil sob a influência do pensamento de Paulo Freire
3. Documentar e publicar os resultados da pesquisa e divulgá-los no site da Cátedra Paulo Freire, de modo a permitir uma consulta permanente e uma interação constante entre os educadores interessados.
4. Estabelecer vínculos com pesquisadores e pós-graduandos de várias regiões do país e do exterior que investigam sobre a influência de Freire na educação e, em especial, nos sistemas públicos de ensino, visando à articulação de uma rede de pesquisadores interessados no tema desta pesquisa.
5. Subsidiar o fazer "político-pedagógico" das redes públicas de ensino comprometidas com a democratização da educação.
6. Divulgar os resultados da pesquisa em eventos nacionais e internacionais.

Principais resultados da pesquisa.

Esta pesquisa vem se desenvolvendo desde 2002, acumulando dados e produções que têm se evidenciado tanto na produção de trabalhos que são apresentados em Congressos Nacionais e Internacionais, como nas produções de dissertações e teses desenvolvidas no Programa.

A pesquisa, em 2002 gerou um conjunto de análises e textos sobre o sistema Municipal de Educação de São Paulo, no período 1989-1992, quando Paulo Freire foi secretário da Educação de São Paulo, período conhecido como gestão Paulo Freire.

No ano de 2003 a investigação prosseguiu no sentido de aprofundar o quadro teórico necessário ao desenvolvimento da pesquisa.

No ano de 2004, a tese de doutoramento de Antonio Fernando Gouvêa da Silva registra os resultados mais expressivos para esta pesquisa, até o momento. Esta tese evidencia a presença do pensamento de Paulo Freire em vários sistemas públicos de educação, no Brasil. Foram detectadas e analisadas evidências de um 'fazer político-pedagógico', sob a influência de Paulo Freire, nos municípios de Angra dos Reis (RJ) 1994-2000, Porto Alegre (RS), 1994-2004 Chapecó (SC), 1998 - 2004; Caxias do Sul (RS), 1998 - 2004; Criciúma (SC) 2001-2004; Belém (PA), 1998 - 2004; Esteio (RS), 2001 a 2004; Dourado (MT), 2001-2004; Goiânia (GO) 1998-2002; Vitória da Conquista (BA), 1998-2002) e Maceió (AL), 2001-2004

No ano de 2005, a pesquisa prosseguiu, aprofundando o quadro teórico da investigação voltado-se para as categorias



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

implicadas nos grandes eixos da pesquisa: gestão democrática, reorientação curricular, formação de educadores e educação de jovens e adultos.

Neste ano, tomou-se como objeto de investigação as Secretarias Municipais de Educação de Porto Alegre (RS) e de Belém (PA), para uma análise mais aprofundada. No tocante a Porto Alegre, os resultados da investigação foram sistematizados e publicados no site da Cátedra Paulo Freire, no endereço www.pucsp/paulofreire. O estudo da política pública do município de Belém foi o objeto da dissertação de mestrado de Maria Célia Virgulino Pinto, intitulada: A escola cabana no Município de Belém-PA (1997-2001) - entre discursos e práticas.

Também neste ano Maurício Carrara, com vistas à sua dissertação de mestrado, pesquisou e construiu uma ferramenta tecnológica para registrar e divulgar os resultados desta pesquisa, Este instrumento esteve em avaliação no site da Cátedra Paulo Freire.

Os demais alunos envolvidos nesta pesquisa desenvolveram as suas dissertações e teses ora aprofundando o estudo sobre o pensamento freireano, como é o caso do trabalho de Valter Giovedi que buscou explicitar as matrizes fenomenológicas presentes na obra de Paulo Freire, ora incluindo fundamentos freireanos no quadro de referência de suas investigações.

As categorias freireanas têm sido utilizadas para analisar temas/objetos da política pública e/ou currículos, ou ainda como indicações /sugestões/recomendações para o aprimoramento de currículos e políticas públicas, na perspectiva de uma educação democrática.

Referências bibliográficas:

- APPLE, W. Michael e NÓVOA, António. Paulo Freire: política e pedagogia. Porto: Porto Editora, 1998. Brasil. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Brasil. Plano Nacional de Educação. Brasília, Câmara dos Deputados, 2002.
- Cury, Carlos Roberto Jamil. Legislação educacional brasileira. Rio de Janeiro, DP&A, 2002.
- DENZIN, Norman K. & LINCOLN, Yvonna. S. (org). Handbook of qualitative research. Thousand Oaks, Sage, CA, 1994.
- FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler. São Paulo: Cortez Editora, 1992.
- Freire, Paulo (1968). Ação cultural para a liberdade e outros escritos (3ªed.) Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1978.
- FREIRE, Paulo. Cartas à Guiné-Bissau. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.
- Freire, Paulo R. N. (1969). Extensão ou comunicação? (10ª ed.). Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1992.
- FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.
- FREIRE, Paulo. A educação na cidade. São Paulo: Cortez Editora, 1991.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1970.
- FREIRE, Paulo. Política e educação. São Paulo: Cortez Editora, 1993.
- FREIRE, Paulo. Professora sim, tia não. Cartas a quem ousa ensinar. São Paulo: Editora Olho d'água, 1993.
- frigotto, Gaudêncio & Ciavatta, Maria. Educação básica no Brasil na década de 1990: subordinação ativa e consentida à lógica do mercado. Educação & Sociedade (nº 82). Campinas, CEDES, 2003.
- GADOTTI, Moacir (org.) Paulo Freire: uma biobibliografia. São Paulo: Cortez Editora, Instituto Paulo Freire; DF: UNESCO, 1996.
- Lima, Licínio C. Mudando a cara da escola: Paulo Freire e a governação democrática da escola pública. Educação, Sociedade e Cultura (10): 7-55. Porto, Afrontamento, outubro, 1998.
- LIMA, Licínio C.. Organização escolar e democracia radical: Paulo Freire e a governação democrática da escola pública. São Paulo, Cortez/ Instituto Paulo Freire, 2000.
- LIMA, Licínio C.. Organização escolar e democracia radical -Paulo Freire e a governação democrática da escola pública. São Paulo: Cortez Editora, 2000.
- Moreira, Antônio Flávio Barbosa. Propostas curriculares alternativas: limites e avanços. Educação & Sociedade (nº 73). Campinas, CEDES, 2000.
- PONTUAL, Pedro de Carvalho. Desafios pedagógicos na construção de uma relação de parceria entre movimentos populares e o governo municipal da cidade de São Paulo na gestão de Luiza Erundina: a experiência do MOVA - SP, 1989-1992. São Paulo, PUC/SP, 1996. Dissertação de Mestrado
- SAUL, Ana Maria (org.). A construção do currículo na teoria e prática de Paulo Freire em Michel Apple e António Nóvoa (org.) Paulo Freire política e pedagogia. Porto: 1998.
- SAUL, Ana Maria (org.). Paulo Freire e a formação de educadores: múltiplos olhares. São Paulo: Editora Articulação Universidade Escola, 2000.
- SAUL, Ana Maria. Los aspectos metodológicos y pedagógicos: retos de cara a la renovación curricular. In Núñez, Carlos (org.). Propuestas de Paulo Freire para una renovación educativa. México: ITESO, CEAAL, CREFAL, 2005.
- SAUL, Ana Maria (org.). Paulo Freire: um pensamento atual para compreender e pesquisar questões do nosso tempo. São Paulo: Editora Articulação Universidade /Escola, 2005.
- Torres, Carlos Alberto, O'Cadiz, Maria Del Pilar & Wong, Pia Lindquist. Educação e democracia: a práxis de Paulo Freire em São Paulo. São Paulo, Cortez/ Instituto Paulo Freire, 2002.
- VEIGA, Ilma P. A. Projeto Político Pedagógico da Escola: uma construção coletiva. In: _____ (Org.). Projeto Político Pedagógico: uma construção possível – 2. ed. – Campinas, SP: Papius, 1995. (Coleção Magistério: Formação e trabalho Pedagógico)

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos: **Graduação:** **Mestrado:** 4 **Doutorado:** 4 **Especialização:**

Equipe

Categoria

Ana Maria Saul				Resp.	Docente
Antonio Fernando Gouvêa da Silva					Outro Participante
Clarice Pires					Discente Autor
MÁRCIA REGINA QUEVEDO KAY					Discente Autor



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

Equipe	Categoria
Maria Célia Barros Virgolino Pinto	Discente Autor
Mauricio Carrara	Discente Autor
Silvana Donadio Vilela Lemos	Discente Autor
Valter Martins Giovedi	Discente Autor
Zélia Maria Lopes Marochi	Discente Autor
Financiadores	Natureza
CAPES	Bolsa
CNPq	Bolsa

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Avaliação do Plano Nacional de Qualificação/Ministério do Trabalho e Emprego	2004	Em Andamento

Descrição: Trata-se da avaliação externa das ações de qualificação social e profissional (PlanTeQs) e dos Projetos Especiais de Qualificação (ProEsQs), desenvolvidos no âmbito do Plano Nacional de Qualificação/2004 do Ministério do Trabalho e Emprego. A metodologia de avaliação, neste projeto, caracterizou-se por uma abordagem qualitativa e incluiu análise documental, aplicação de questionários e realização de entrevistas. Foram amostradas cerca de 18000 educandos, educadores e entidades executoras das ações de qualificação, em 26 estados da Federação.

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos: **Graduação:** **Mestrado:** 1 **Doutorado:** 4 **Especialização:**

Equipe	Categoria
Ana Maria Saul	Resp. Docente
José Cleber de Freitas	Outro Participante
Pedro de Carvalho Pontual	Outro Participante
Sergio Mikio	Outro Participante
Sergio Vasconcelos de Luna	Outro Participante

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Juventude, escolarização e poder local	2004	Em Andamento

Descrição: Investigar as políticas públicas desenvolvidas no âmbito municipal nas áreas de juventude e educação de jovens. Este é o objetivo da pesquisa intitulada Juventude, Escolarização e Poder Local, que está sendo realizada por grupos de pesquisadores de 10 regiões metropolitanas do País. A iniciativa é coordenada por Marília Pontes Sposito, professora da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, e por mim, professor da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC-SP. Além dessas universidades, o trabalho conta com a parceria da ONG Ação Educativa e o apoio da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo - FAPESP e do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - CNPq.

Em cada uma das regiões metropolitanas atingidas pelo estudo, foram organizados grupos de pesquisa coordenados por pesquisadores de Universidades públicas locais.

O projeto está organizado em dois eixos de pesquisa - Juventude e Educação de Jovens e Adultos -, e será desenvolvido ao longo de três anos (2003-2005). Na primeira fase foram pesquisadas as ações públicas municipais em 74 municípios. A segunda etapa prevê a realização de estudos de caso em cada uma das regiões metropolitanas.

As informações estão organizadas em um banco de dados, constituindo importante referência para a gestão municipal desses temas, em todo o País. As experiências também subsidiarão a formulação de dois livros temáticos.

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos: **Graduação:** **Mestrado:** 1 **Doutorado:** 2 **Especialização:**

Equipe	Categoria
Aline Cristina de Oliveira Abbonizio	Outro Participante
Eduardo Peterle Nascimento	Outro Participante
Janis Leonicia Kunrath	Discente Autor
Kelly Victor	Outro Participante
Marília Pontes Sposito	Outro Participante
Sergio Haddad	Resp. Docente



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

ANO BASE: 2005

PROGRAMA: 33005010003P-1 EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) - PUC/SP

LINHA DE PESQUISA: POLÍTICAS PÚBLICAS E REFORMAS EDUCACIONAIS E CURRICULARES

Projeto de Desenvolvimento	Ano Início	Situação
O Patrimônio Eco-Ambiental Municipal e a Política de Gerenciamento dos Recursos Naturais para um Desenvolvimento Sustentado	2005	Em Andamento

Descrição: O projeto reúne uma Ong, a Amigos Associados de Ribeirão Bonito (Amarribo), o Programa de Pós Graduação em Educação: Currículo da PUCSP e o Programa de Pós-graduação em Ecologia e Recursos Naturais – Laboratório de Análise e Planejamento ambiental para promover o levantamento do patrimônio eco-ambiental do município paulista de Ribeirão Bonito, envolver, por meio de uma pesquisa ação participativa, segmentos da população local na preservação e desenvolvimento dos recursos naturais disponíveis, e formar grupos duradouros que garantam tanto a educação ecológica dos cidadãos para estabelecer uma política de gerenciamento ambiental quanto a formação de um programa de desenvolvimento sustentado do município

INTRODUÇÃO

O projeto visa promover o levantamento do patrimônio eco-ambiental do município paulista de Ribeirão Bonito, envolver, por meio de uma pesquisa ação participativa, segmentos da população local na preservação e desenvolvimento dos recursos naturais disponíveis, e formar grupos duradouros que garantam a educação ecológica dos cidadãos tanto uma política de gerenciamento ambiental quanto o desenvolvimento sustentado do município

Esse projeto dá continuidade ao projeto iniciado em 2002 e concluído nesse ano de 2005 "universidade e cidade" propondo, agora, uma parceria entre a PUC-SP (Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo – Linha de Políticas Públicas e Reformas Educacionais) e UFSCAR (Programa de Pós Graduação em Ecologia e Recursos Naturais : Laboratório de Análise e Planejamento Ambiental) a AMARRIBO (Amigos Associados de Ribeirão Bonito), que, reunidos, desejam consolidar a experiência acumulada em atividades de pesquisa e formulação de projetos que levem a implementação de políticas públicas socialmente relevantes

A AMARRIBO foi criada para promover o desenvolvimento social e humano da cidade de Ribeirão Bonito, no interior do Estado de São Paulo, desenvolveu projetos de participação da comunidade no desenvolvimento local. Como descrito no projeto "universidade e cidade" a população foi mobilizada para o desenvolvimento de ações locais, resultando no livro "O combate à corrupção nas prefeituras do Brasil", distribuiu mais de 125 mil cópias. Foram mapeadas, no livro, as formas de desvios dos recursos públicos e as estratégias de mobilização popular para ações consequentes, objetivando uma intervenção nos processos corruptos de uso dos recursos públicos. Esse programa de ação saneador da administração pública, comoveu muitos setores sociais e, com o apoio da mídia impressa e televisiva, dos grupos políticos, de setores do judiciário e de movimentos sociais, tornou-se um exemplo paradigmático de controle social da gestão dos bens públicos municipais. Agora, por meio desse projeto, a PUC-SP, UFSCAR e Amarribo unem-se para um novo programa de ação que, de um lado, prossiga na construção de uma cidadania ativa e, de outro, auxilie tanto a formulação dos subsídios empíricos de uma política municipal para o meio ambiente quanto uma política de desenvolvimento local sustentado.

As Universidades parceiras desenvolvem pesquisas correlatas a esses objetivos, orientando projetos educacionais e sociais que privilegiam o envolvimento dos participantes e os tornem atores históricos do próprio desenvolvimento. A PUCSP pela sua atuação nas pesquisas com envolvimento ativo dos atores e o Laboratório de Análise e Planejamento Ambiental, pela sua experiência em levantamento dos recursos naturais, têm os meios necessários e instrumentos qualificados para desenvolver um projeto dessa natureza.

Os três reúnem-se, agora, para um projeto que mobilize a população em torno do seu patrimônio ecológico, a fim de que identifique todas as potencialidades eco-turísticas, preservar os recursos naturais disponíveis e auxiliar na promoção do desenvolvimento local, a partir dos bens naturais de que dispõe o município de Ribeirão Bonito.

O projeto tem presente que um programa de ações coordenadas pode produzir resultados sociais significativos para o meio ambiente regional e levar a um surto de desenvolvimento sustentado.

O UNIVERSO DO PROJETO

O projeto se desenvolverá no município de Ribeirão Bonito, situado no centro do Estado de São Paulo, pertencendo à Região Administrativa de Ribeirão Preto, distando 270 km da capital (figura 1). Segundo o censo do IBGE de 1991, tem uma população de 11.00 habitantes, área territorial de 47.260 hectares e altitude média de 700m em relação ao nível do mar. As características geomorfológicas do município garantem diversas nascentes afluentes dos rios Jacaré-Guaçu e Jacaré-Pepira, e áreas importantes de vegetação nativa. O uso do solo é predominantemente agrícola e pecuário, tendendo cada vez mais para a monocultura da cana de açúcar, com fortes impactos ambientais, seja pela vulnerabilidade à erosão, desperenização e assoreamento de córregos seja pela descaracterização da vegetação e perda do potencial turístico do território municipal. O comprometimento da flora, fauna, solo e dos recursos hidrológicos ameaça vigorosamente um patrimônio público local e estadual dos habitantes atuais e de gerações futuras. A preservação de todo esse patrimônio natural, a recuperação dos ecossistemas degradados, a melhoria do meio ambiente urbano e rural administração da água e do solo são tarefas constitutivas de uma cidadania ativa.

O levantamento e difusão das informações sobre as potencialidades ecológicas e os riscos potenciais iminentes, que essa área central do Estado suporta, deverão mobilizar os habitantes em favor da gestão e aproveitamento racional dos recursos ambientais. Se as ações forem coordenadas poderão despertar os moradores para a necessidade de trabalhar em conjunto com outras instituições, municipalidades e governo tanto estadual quanto federal em um projeto de desenvolvimento sustentado. Para isso, é indispensável reunir as informações técnicas, analisar sistematicamente todas as informações coletadas, pesquisar as condições concretas dos recursos naturais e promover um pesquisa-ação participativa que crie uma vontade política suficiente para alcançar um planejamento e implementação de um sistema de gerenciamento ambiental municipal.

Para isso, propõe

OBJETIVOS GERAIS:

- promover o levantamento do patrimônio eco-ambiental de um município paulista de Ribeirão Bonito;
- envolver a participação ativa da população local na preservação e valorização dos bens e recursos naturais disponíveis;



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

- formar grupos duradouros que garantam uma educação ecológica dos cidadãos e o desenvolvimento sustentado e turístico local;
- promover atividades educacionais que visem a conservação, recuperação e manejo dos recursos naturais;
- estimular atividades em torno da cooperação solidária entre unidades universitárias, associações locais e organizações não governamentais em favor do desenvolvimento sustentável local, do ecoturismo, do manejo ecológico dos recursos naturais;
- subsidiar os órgãos públicos municipais, estaduais ou federais na formulação de políticas públicas municipais para o meio ambiente e implementação de um sistema de gerenciamento ambiental municipal;
- auxiliar, com informações e dados técnicos, na promoção de ações judiciais de responsabilização civil e penal de pessoas ou ações que causem danos ao meio ambiente ou comprometam o equilíbrio ecológico do município;
- auxiliar as escolas na construção de um currículo interdisciplinar que considere as realidades locais e o patrimônio eco-ambiental do município

PARA ISSO:

- difundir, por meios orais, impressos, eletrônicos e audiovisuais, as informações sistematizadas sobre o patrimônio natural, paisagístico, turístico e cultural do município;
- elaborar cartas topográficas, mapas pedológicos a partir de imagens de satélites e fotografias aéreas para promover cursos, seminários, palestras em escolas, empresas, organizações não-governamentais e órgãos públicos;

PLANO DE TRABALHO:

Para alcançar esse objetivo, o projeto delinea o seguinte plano de trabalho:

em uma primeira fase, para consolidar a equipe, objetivará

- desenvolver um conjunto de ações para incluir outros parceiros: outras unidades universitárias interessadas, as secretarias municipais, as entidades e associações locais, organizações não-governamentais e, especialmente, alunos de mestrado ou doutorado, e um grupo de alunos do curso médio que deverá ser iniciado na pesquisa científica;
- fazer um levantamento de fontes documentais: cartas topográficas, imagens de satélite e demais recursos necessários à identificação dos recursos naturais que permitam o mapeamento das microbacias hidrográficas do municípios e auxiliem a leitura da hidrografia, relevo, solos, uso da terra e áreas naturais;

Comprovada a viabilidade de uma equipe consolidada que garanta a execução de um projeto e se comprometa com a concretização efetiva dos objetivos do projeto. Propor-se-á uma segunda fase:

- construir mapas das microbacia hidrográfica e mapas do relevo, dos tipos de solo do município, o seus relevo, o uso da terra e as áreas naturais;
- realizar uma análise preliminar da verdade terrestre – verificar em campo a adequação entre o mapeamento técnico construído com cartas topográficas e imagens de satélite para verificar a adequação concreta entre a realidade e o projeto técnico;

- formar equipes para trabalhar em pesquisa de campo, difundir as informações coligidas e preparar ações que subsidiem a formulação de políticas públicas municipais para o meio ambiente e o desenvolvimento sustentado;

Uma terceira fase visa mobilizar as estruturas administrativas e políticas para um planejamento ambiental municipal por meio da implementação de um sistema de gerenciamento ambiental calcado em um Sistema de Informação Geográfica; tendo como focos: a, - mobilização a sociedade em geral e as instâncias públicas e privadas para a implementação de um sistema de gerenciamento ambiental do município;

b, proposição de áreas exclusivas de conservação ambiental para a manutenção das condições ambientais que propiciem atividades ecologicamente corretas;

c, envolvimento das associações e escolas, em particular o currículo escolar, na construção de um currículo interdisciplinar que valorize as realidades ambientais locais;

d, organizar uma infra-estrutura e grupos que garantam a manutenção de um programa de longa duração em torno do planejamento ambiental municipal

EQUIPE INICIAL DO PROJETO

São responsáveis pela execução do projeto: Dr. Antonio Chizzotti – PUC-SP - Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo; Dr. José Salatiel Rodrigues Pires – UFSCAR – Programa de Pós-Graduação em Ecologia e Recursos Naturais: Laboratório de Análise de Planejamento Ambiental e Antonio Claret Marino Guimarães- mestrando da UFSCAR. No desenvolvimento do presente projeto deverão fazer parte da pesquisa alunos de mestrado e doutorado, alunos de graduação e alunos da educação básica e profissionais e associações locais que se comprometam com os objetivos do projeto

MATERIAL E MÉTODOS. Serão utilizados:

- cartas topográficas, mapas pedológicos, fotografias aéreas, imagens de satélites;
- softwares: Sistema de Informações Geográficas (SIG) - IDRISI e MAPINFO
- máquina fotográfica digital

MÉTODOS

A metodologia estará baseada na análise ambiental proposta por Pires et al. (2000; 2002; 2003; 2004^a e 2004b); e nos pressupostos da pesquisa participante., tendo as seguintes etapas: 1^a - caracterização ambiental: determinação das unidades de gerenciamento ambiental na área de estudos; 2^a - análise ambiental: identificação de riscos ambientais e de áreas com potencial para o desenvolvimento de atividades ecologicamente amigáveis; 3^a – levantamento de alguns elementos para um planejamento ambiental municipal.

FORMA DE ANÁLISE DOS RESULTADOS

A análise permitirá: a, análise crítica dos mapeamentos confrontados com a verificação da verdade terrestre; b, análise dos riscos ambientais levantados que poderão comprometer os usos sustentáveis dos recursos naturais; c, avaliação dos dados e subsídios para um sistema de gerenciamento ambiental; d, avaliação do nível de envolvimento e participação dos integrantes nas diversas fase do projeto.

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Mestrado: 1 Doutorado: 1 Especialização: 0

Equipe

Categoria

Antonio Chizzotti

Resp.

Docente

Antonio Claret Marino Guimarães

Outro Participante



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Equipe

José Salatiel Rodrigues Pires

Categoria

Outro Participante

Financiadores

FAPESP

Natureza

Bolsa



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

ANO BASE: 2005

PROGRAMA: 33005010003P-1 EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) - PUC/SP

LINHA DE PESQUISA: POLÍTICAS PÚBLICAS E REFORMAS EDUCACIONAIS E CURRICULARES

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Políticas de Educação (Currículo) e o Sistema Nacional de Educação	2003	Em Andamento

Descrição: O projeto Políticas de Educação e o Sistema Nacional de Educação é parte integrante do programa de pesquisa Políticas de Currículo no Brasil, derivada da Linha de Pesquisa Políticas Públicas e Reformas Educacionais e Curriculares do Núcleo de pesquisa "Currículo, Estado e Sociedade" do Programa de Pós-Graduação em Educação/Currículo. O Núcleo que, na concepção de alguns identifica-se com Linha, o objetivo é estudar as políticas de currículo na realidade brasileira, focalizando os projetos inovadores que visem auxiliar a reforma curricular de unidades escolares e oferecer subsídios para políticas de currículo dos sistemas de educação –municipal, estadual e federal – do Brasil. O projeto reúne professores e alunos em torno do eixo temático " Políticas de currículo no Brasil", estudando o currículo, sua origem e sua organização nos sistemas nacionais de educação, investigando os problemas atuais com os quais se confronta a escola pública, especialmente a educação básica.

OBJETIVO: analisar a constituição e os grandes entraves dos sistemas de educação municipal, estadual ou federal, e oferecer subsídios para elaboração de políticas de educação pública.

JUSTIFICATIVAS: O estudo entre o currículo e o sistema nacional enfoca a relação entre a formação do Estado e a organização do sistema educacional, e do currículo escolar no Brasil. Parte das análises da origem social dos sistemas educacionais e os diferentes paradigmas interpretativos que balizam a explicação do desenvolvimento da escolaridade de massa - os positivistas, weberianos e marxistas - correntes que inspiraram a interpretação do sistema educacional brasileiro e orientaram as análises sobre a constituição de um currículo escolar no Brasil, a fim de estabelecer a relação entre o contexto e a organização curricular.. O projeto procura identificar os fatores sociais invocados para explicar a organização de um sistema público de educação - a urbanização, as mudanças na estrutura da vida familiar, a industrialização e a proletarianização - e como tais fatores são considerados na criação de um currículo escolar. Essas análises devem remeter à questão da relação entre a formação do Estado e a função do currículo escolar na organização e reprodução das condições sociais no Brasil. Esses suportes analíticos permitem estudar os marcos decisivos de constituição de um currículo escolar que moldou a escola brasileira no passado e deu uma configuração peculiar ao sistema nacional de educação atual. O objetivo dessas análises é permitir uma interpretação dos embates e tendências sociais que subjazem às propostas e discussões em torno da organização dos sistemas educacionais e o currículo nacionais.

A realização do projeto prevê um levantamento dos documentos que deram uma formalização ao currículo escolar e um estudo analítico das correntes e autores que analisaram a relação entre o currículo e a formação do Estado e quais correntes foram abraçadas por autores brasileiros na análise do currículo nacional.

O estudo analítico e a investigação das origens históricas do sistema nacional de educação constitui um esforço permanente de busca de fontes e levantamentos, já iniciados em projetos anteriores, e partilha de um esforço nacional. Em um primeiro ano, tratou-se de integrar no projeto professores de diferentes regiões, e alunos de mestrado ou doutorado, na construção de uma equipe inter-regional, avaliando projetos de reformulação curricular ou propostas de reformas de instituições escolares.

FASES E RESULTADOS

Uma parte realizada, em 2003-2004 deu prioridade a um trabalho empírico de fontes que situassem problemas específicos do sistema nacional que, pela sua repercussão política (e policial), mereceu um trabalho de investigação e análise: a influência no Fundef na consolidação de um sistema nacional de educação. A especificação do objeto de investigação derivou de um estudo antecedente que procurou relacionar as políticas públicas e o município, com o nome de 'universidade e cidade'. Nessa investigação, foram identificadas as possibilidades de intervir na realidade municipal para elevar as condições materiais, sociais e culturais de um município, agregando para isso, um conjunto de profissionais de diferentes áreas. Os resultados de processo de intervenção concentraram, no curso da ação, em um processo inadiável de mobilização social e cassação do prefeito municipal, como condição de qualquer política pública responsável e idônea. A pesquisa mostrou a urgência de a universidade transportar os seus limites e associar-se a grupos e organizações que trabalham para elevar as condições sociais e educacionais dos sistemas municipais de educação brasileiros. As questões surgidas no curso dessa pesquisa mostraram duas direções de trabalho: uma de investigação das condições concretas de organização do sistemas municipais e os organismos criados para a consolidação dos sistemas municipais, especialmente os conselhos e a gestão dos recursos do Fundef. A gestão temerária tem-se constituído, em muitos lugares, em fonte vícios administrativos que comprometem os sistemas municipais de educação, afetando os conselhos, a formação de professores e o currículo escolar. Essa é uma direção orientou o Grupo de Pesquisa a analisar diferentes temas relacionados com os sistema de ensino. Uma segunda direção indicou a necessidade de trabalhar com outras organizações da sociedade civil.

Partindo do pressuposto de que o Fundef, como uma estratégia conjuntural de garantir um padrão mínimo de organização do sistema nacional criou uma provisão de recursos para o desenvolvimento do magistério e para o atendimento básico da escola nos municípios brasileiros, tornou-se importante verificar como tem sido utilizado os recursos para essa finalidade, pelas administrações municipais. A urgência desse foco de pesquisa foi suscitado pela identificação de muitas práticas administrativas de desvio para finalidades outras que a educação, quando não, de apropriação dolosa desses recursos para fins pessoais ou escusos, inviabilizando a escolaridade básica nos municípios. Com efeito, o resultado do projeto antecedente "universidade e cidade", quando se procurou trabalhar com profissionais de diferentes áreas com o objetivo de dar condições de desenvolvimento social a um município que esses profissionais elegeram como foco de atuação, em virtude de seus vínculos históricos com ele, foram constatados muitos artifícios de furtos e concussões para solapar os recursos públicos. Esses artifícios foram expostos no livro 'o combate à corrupção nas prefeituras do Brasil'. A gravidade dos problemas levantados com o desvio dos públicos induziram constatar, especificamente, o que ocorria com os recursos do Fundef. A identificação dos problemas de gestão dos bens educacionais do município levaram a constatar que uma rede de corrupção agia, e age, em diversas regiões, com esquemas bem montados de apropriação desses recursos, sugerindo que esses desvios mereciam uma atenção especial, no momento, tanto pela forma generalizada de apropriação de recursos quanto pelas consequências funestas



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

para o sistema de ensino municipal. Esse é um tema atual e relevante do sistema nacional de educação que, pelo envolvimento particular do pesquisador em debelar as formas de corrupção ativa e passiva nas administrações municipais, forçou a concentrar a atenção em um projeto de investigação das atuais condições e resultados de algumas prefeituras que foram identificadas como administrações suspeitas de malversação dos recursos para a educação.

O projeto sobre o Fundef e futuramente o Fundeb, justifica-se, pois, pela necessidade de buscar informações sistematizadas sobre casos que estão sendo identificados de aberta apropriação dos recursos do Fundef, pela urgência em fazer o levantamento das estratégias sofisticadas de desvio desses recursos, a formação dos indivíduos e quadrilhas que se organizam à sombra das prefeituras para solapar o patrimônio público e quais providências têm sido tomadas para coibir esses abusos. De outro lado, têm-se presente que, o Fundef, sendo um projeto de Estado para dar padrões mínimos de atendimento ao magistério nacional, com todas as críticas já manifestadas sobre ele, pretende-se continuar a identificar suas fragilidades institucionais, os desacertos à sua implementação e apresentar algumas possibilidades saneadoras desses evitáveis descalabros administrativos.

O estudo do Fundef, como referência, não pretende reunir as críticas já presentes na literatura sobre as condições de sua organização e implementação, nem trilhar pelas análises de autores que se pronunciaram em favor ou em oposição à criação e às possibilidades reais do Fundef na consolidação de um sistema nacional de educação. Pretende-se, como projeto de pesquisa, ir de encontro com as práticas concretas que estão sendo postas em ação na administração dos recursos do Fundef, privilegiando as fragilidades institucionais que podem comprometer seus resultados. Para isso, em um primeiro momento, procurou-se levantar os municípios que têm dado indícios de mal uso desses recursos e as formas pelas quais tais indícios têm sido descobertos para identificar a amplitude do problema e, constatada sua dimensão e frequência, mostrar a relevância que assume, hoje, para a organização consistente do sistema nacional de educação. Para alcançar esses objetivos, foi feito um levantamento preliminar dos processos e operações dos órgãos públicos (Ministério Público, Polícia Federal, Controladoria Geral da União) e entidades privadas (Ongs, grupos e indivíduos) que trouxeram indícios fundados de corrupção no uso de recursos públicos federais, estaduais e do próprio município na manutenção e desenvolvimento do sistema municipal de educação. O trabalho empírico coadjuvou na investigação teórica, permitindo analisar como, concretamente, são realizadas as políticas educacionais consubstanciadas em leis e programas.

Em 2005 o projeto prossegue, objetivando analisar diversos outros temas correlacionados com a efetiva consolidação do sistema nacional de educação, tais como, atuação dos conselhos municipais, segmentos sociais que permanecem excluídos dos sistemas educacionais, esforços realizados por unidades educacionais na reforma curricular para a elevação da qualidade da educação nos sistemas municipais, estaduais ou federais de educação.

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos:

Graduação:

Mestrado: 3

Doutorado: 6

Especialização:

Equipe

Equipe	Responsável	Categoria
Antonio Chizzotti	Resp.	Docente
Carlos Betlinski		Discente Autor
CLAUDIA BANDEIRA		Discente Autor
DOROSNIL ALVES MOREIRA		Discente Autor
ELIANA RIBEIRO DA SILVA		Discente Autor
Iris Amaral de Sousa		Discente Autor
José Luis Feijó Nunes		Discente Autor
Lucelia Tavares Guimaraes		Discente Autor
LURDES CARON		Discente Autor
MARIA DO SOCORRO DA C. COELHO		Discente Autor



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

ANO BASE: 2005

PROGRAMA: 33005010003P-1 EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) - PUC/SP

LINHA DE PESQUISA: POLÍTICAS PÚBLICAS E REFORMAS EDUCACIONAIS E CURRICULARES

Projeto de Desenvolvimento	Ano Início	Situação
Projeto Revista Eletrônica E-Curriculum	2004	Concluído

Descrição: O Projeto foi concluído com a preparação do primeiro número da revista, publicado no site: www.pucsp.br/ecurriculum, em dezembro de 2005.

A Revista eletrônica e-curriculum resulta de uma decisão coletiva para promover a difusão da produção científica de pesquisadores por meio de um instrumento ágil de comunicação a um custo viável.

Os apelos em favor de um periódico desse tipo surgiram de avaliações sobre as dificuldades e contingências que cercam um volume significativo de trabalhos e estudos sobre temáticas específicas, deixadas fora do circuito de divulgação, dentre as quais, a evidência de que um grande volume de produções científicas relevantes acabam permanecendo confinadas a um estreito círculo de leitores em razão dos processos morosos de editoração.

A edição de um periódico, com tais objetivos, nasce de um compromisso de professores e alunos em viabilizar a produção científica, políticas públicas de currículo e de formação docente. Para isso, procura-se lançar mãos de meios virtuais de comunicação para multiplicar as possibilidades de debates sobre temas educacionais de atualidade; quer dar, também, oportunidade de agilizar a difusão de pesquisas e estudos que incrementem a reflexão e a prática educacionais, na área de currículo. (Idem, ibidem, editorial explicativo ?<http://www.pucsp.Br/ecurriculum/editor.htm> ? 15/05/2005).

Este projeto caracteriza-se pela apropriação dos espaços físicos, entendendo-se aqui a participação presencial dos participantes e o aproveitamento dos recursos disponíveis na realização não presencial, ou seja o meio digital.

Criou-se em 19 de Maio de 2004 uma lista para os componentes executores, colaboradores e membros permanentes para a disponibilização de todo o material pesquisado sobre revistas eletrônicas, discussões e arquivamento de toda a documentação de forma também digital. Todas as mensagens trocadas estão arquivadas e o projeto piloto até o projeto final em outubro de 2004 encontra-se na página da lista, atas de reuniões presenciais, votações em linha, até o presente momento arquivaram-se 1045 mensagens do grupo. A lista de acesso restrito ao grupo da revista pode ser encontrada em: <http://br.groups.yahoo.com/group/revistapucsp/>.

O objetivo inicial do projeto é:

? disponibilizar publicações científicas em torno da discussão sobre currículo nas políticas públicas, na avaliação ou na cultura ou em torno da formação docente, das tecnologias de comunicação e informação, da interdisciplinaridade ou de outros campos novos de investigação abertos pelas pesquisas em Educação e Currículo;

? Seguir as normas de qualidade em publicações científicas, entendida como: trabalhos originais, promoção das atividades acadêmicas de pesquisa, revisão dos trabalhos pelos pareceristas de Instituições do Brasil e do mundo, semestralidade de publicação, alcançar a meta de publicar digitalmente 24 artigos científicos por ano como mínimo desejado; utilizar as normas da ANBT, contadores de acesso de impacto das publicações;

? Verificar, analisar e produzir meios de comunicação e interação digital entre as comunidades acadêmicas nacionais e também internacionais por meio da criação de fóruns de debates com tempo determinado a cada temática desenvolvida;

? Verificar, analisar e produzir meios de comunicação e interação digital entre Instituições de Ensino, entendidas como Ensino Fundamental, Médio e Superior de maneira a viabilizar diálogos educativos entre pesquisadores e aqueles que utilizam suas teorias, no caso, professores, gestores educacionais, alunos, pais entre outros componentes da educação.

? Disponibilizar todo o material para pesquisas internas do programa;

? Verificar as possibilidades e potencialidades do meio digital na recepção das pesquisas educacionais.

O Projeto foi concluído com a preparação do primeiro número da revista, publicado no site: www.pucsp.br/ecurriculum, em dezembro de 2005.

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos: **Graduação:** **Mestrado:** 1 **Doutorado:** 25 **Especialização:**

Equipe	Categoria
Alipio Marcio Dias Casali	Docente
Ana Maria Saul	Docente
Antonio Chizzotti	Resp. Docente
Branca Jurema Ponce	Docente
Claudia Coelho Hardagh de Camargo	Discente Autor
Elisabeth dos Santos Tavares	Discente Autor
Eneila Almeida dos Santos	Discente Autor
Fernando José de Almeida	Docente
Heloisa Maria Gomes	Discente Autor
Ivani Catarina Arantes Fazenda	Docente
João Kulcsar Júnior	Discente Autor
Leonir Pessate Alves	Discente Autor
MARCOS RODRIGUES DE LARA	Discente Autor
MARIA DO SOCORRO DA C. COELHO	Discente Autor
Maria Elizabeth Bianconcini Trindade Morato Pinto de Almeida	Docente
Marina Graziela Feldmann	Docente



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

Equipe	Categoria
Mario Sérgio Cortella	Docente
Martha Maria Prata Linhares	Discente Autor
Maurina Passos Goulart Oliveira da Silva	Discente Autor
Neli Maria Mengalli	Discente Autor
NILBO RIBEIRO NOGUEIRA	Discente Autor
NURIA PONS VILARDELL CAMAS	Discente Autor
Raquel Gianolla Miranda Carneiro	Discente Autor
Ricardo Fasti de Souza	Discente Autor
Thiago Rodrigues Schulze	Discente Autor
Yara Pires Gonçalves	Discente Autor

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Revisão de políticas e serviços de educação e cuidados na primeira infância no Brasil	2004	Em Andamento

Descrição: A parte do estudo na qual participo compõe-se de 2 atividades:

1. Levantamento da produção nacional sobre qualidade da educação infantil, no período entre 1996 e 2003. Pesquisa realizada em bibliotecas e bancos de dados, incluindo periódicos e obras de referência. O objetivo do trabalho é fundamentar um texto síntese sobre a qualidade dos serviços de atendimento educacional a crianças de 0 a 6 anos de idade no país, que integrará relatório nacional, sob responsabilidade da UNESCO, de comparação entre 4 países: Brasil, Indonésia, Quênia e Casaquistão.
 2. Pesquisa de campo, realizada em cooperação com o MEC, em 10 municípios de 5 regiões do país, com o objetivo de levantar as modalidades de atendimento, a cobertura dos serviços e a qualidade de uma amostra de estabelecimentos de educação infantil.
- Além desses aspectos, outros tópicos do relatório estão sendo desenvolvidos por equipes do IPEA e do INEP, que analisam dados quantitativos sobre o atendimento no país.

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos: **Graduação:** 0 **Mestrado:** 0 **Doutorado:** 2 **Especialização:** 0

Equipe	Categoria
JODETE BAYER GOMES FULLGRAF	Discente Autor
Maria Machado Malta Campos	Resp. Docente
VERENA WIGGERS	Discente Autor



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

ANO BASE: 2005

PROGRAMA: 33005010003P-1 EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) - PUC/SP

LINHA DE PESQUISA: POLÍTICAS PÚBLICAS E REFORMAS EDUCACIONAIS E CURRICULARES

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
UNIVERSIDADE E CIDADE	2002	Concluído

Descrição: Objetivo geral:

estabelecer um elo entre a universidade e a cidade que, mediante intervenções educativas, auxiliem o desenvolvimento humano e social da cidade. A cidade escolhida foi uma pequena cidade do interior paulista com a qual um conjunto de profissionais mantinha algum contato seja por nascimento, histórias pessoais ou afinidades diversas e desejassem participar do projeto.

Objetivo específico:

estabelecer programas de intervenção social em uma cidade a fim de elevar as condições sócio- econômicas e culturais do município

A EQUIPE

A equipe é formada por um grupo pluridisciplinar de intelectuais de diferentes áreas do conhecimento e de diversas atividades profissionais, não vinculados necessariamente à vida acadêmica. A equipe, portanto, é formada por intelectuais públicos, com formação em direito, educação, economia, atuarias, publicidade que atuam na vida social, fora dos círculos estritamente acadêmicos, razão porque estarão registrados de forma singular na constituição da equipe, sem a nomeação de seu vínculo com uma linha de pesquisa acadêmica do Programa.

A formação da equipe foi feita com a adesão dos interessados, integrando profissionais de diversas áreas de atividades- universitária, empresarial, profissionais liberais, comerciantes e trabalhadores - que, por nascimento, histórias pessoais ou afinidades diversas mantinham contatos interpessoais ou vínculos históricos com a cidade, e desejassem participar do projeto. A formação da equipe básica foi se constituindo por meio de reuniões, trocas de informações, sugestões e atividades programadas que auxiliaram na constituição de um grupo coeso em torno dos objetivos que foram sendo construídos. Reunida uma equipe básica, tornou-se indispensável dar uma personalidade jurídica ao grupo, a fim de respaldar suas ações e representá-la nos foros competentes. A decisão de se dar ao grupo um desenho jurídico por meio de uma organização não-governamental, em vez de se deixar desenvolver por meio de contatos espontâneos, foi fruto de uma interlocução longa em torno dos objetivos do grupo e as possibilidades de um trabalho de longo curso que abrangesse um amplo espectro de problemas e não se restringisse a algumas ações de curta duração e de efeito social duvidoso. O consenso de grupo em torno de um processo de educação social, que despertasse a consciência dos cidadãos e os formasse no exercício da cidadania, somente poderia ser alcançada por meio de uma ONG que não se restringisse ao exercício burocrático de gestão de algumas atividades, mas condensasse os objetivos comuns da equipe e pudesse viabilizar as ações programáticas em um projeto de formação social e política dos membros da Ong e dos cidadãos, em geral.

A ONG foi reunindo seus propósitos e, depois de ter um conjunto consensual de objetivos amplos que permitisse atuar em diversos planos de atividades, elaborou os estatutos que foram discutidos e, depois de elaborados, aprovados em assembleia por todos os que se associaram ao projeto, adquirindo personalidade jurídica.

Todo processo de formação da ONG foi precedida de diagnósticos de necessidades da cidade identificadas pelos membros e formalizadas em objetivos bem definidos para compor os objetivos da ONG.

A organização da ONG foi um longo processo de formação social e política. Não somente os membros associados foram dando forma a um corpo substantivo de objetivos, foram, também, definindo-se como cidadãos participantes que se comprometeram com a elevação social e política da cidade. Os propósitos iniciais giraram em torno da preservação do ambiente ecológico do município, mas logo os debates concluíram pela necessidade ampliar os propósitos comuns para alcançar os objetivos de longo prazo.

A constituição de equipe é uma tarefa fundamental em pesquisas que se proponham uma intervenção educativa. É um percurso de negociações, superação de suscetibilidades, adensamento de propósitos, esclarecimentos mútuos, definições exequíveis e eliminação de intenções e de pessoas que não caibam nos objetivos consensuais da organização não-governamental. É, ainda, um aprendizado coletivo no qual os participantes se formam no diálogo, na partilha de intenções, na renúncia de propósitos pessoais, no respeito à divergência e na abertura aos confrontos idiossincráticos do grupo. Foi imprescindível a manutenção de um diálogo interpessoal e ações concretas nas quais os participantes afirmaram suas disponibilidades reais, dispuseram de tempo e energia e reconheceram as limitações de pessoas, de propósitos e de possibilidades de intervir que se consolidou a coesão do grupo originário. Neste percurso foram necessárias assembleias convocadas e reuniões prévias de pequenos grupos; foi preciso eleger pessoas, definir programas de ação e escolher prioridades.

A ONG foi constituída como uma Associação dos Amigos de Ribeirão Bonito - Amarribo pra reunir, de modo durável, os esforços de todos e, ao mesmo tempo, definisse explícita e publicamente as intenções dos participantes. Na sua forma jurídica, foi organizada de tal modo que houvesse uma representação local - a Diretoria que aglutinou os participantes locais, manteve a gerência das atividades administrativas e passou a reunir as demandas dos grupos residentes na cidade. Ao lado da Diretoria, criou-se o Conselho de Administração - um núcleo profissionais que, residindo fora do município, responsabilizou-se pela consecução dos objetivos gerais e pela homologação dos planos e prioridades da entidade. O Conselho de Administração foi concebido como uma forma não só de garantir a continuidade da Associação, mas também como um meio de superar as querelas históricas político-partidárias em torno de pessoas, das disputas pessoais ou de compromissos individuais.

A equipe, com a organização de uma ONG, cresceu e a multiplicidade de atividades sugeriu uma organização em grupos de trabalho. Pretende-se, deste modo, envolver todos os interessados em promover algum projeto que possam contemplar algum dos objetivos da ong. Foram organizados grupos de trabalho sobre meio ambiente, saúde, educação, memória histórica, promoção política a fim de que estabeleçam seus planos de trabalho e possam ser apoiados, na sua formulação, escolha de ação e avaliação de resultados pela entidade.

Os Objetivos

Em síntese, os nove objetivos da Ong podem ser sinteticamente resumidos nos seguintes itens:

- trabalhar pelo desenvolvimento humano e social da cidade;



- Cooperar na preservação e recuperação ecológica, histórica e social do local;
- estimular pesquisas sobre os recursos humanos e naturais locais;
- promover programas de educação, desenvolvimento social, político e ético
- manter o acompanhamento da Lei de Responsabilidade fiscal

A CIDADE

A cidade que se constituiu o universo das pesquisas e das intervenções educativas é um município do interior do Estado de São Paulo - Ribeirão Bonito.

A cidade é um município com uma população de, aproximadamente 10.000 habitantes, com predominância de atividades agropastoris e comerciais, caracterizada por uma fase de prosperidade na fase áurea do café e por um período de decadência econômica, no período posterior à crise da produção cafeeira, e uma longa estagnação econômica, ainda durável. Quase todos os participantes do projeto acompanharam os efeitos da crise e, sobretudo, da estagnação econômica da cidade enquanto crianças ou adolescentes residentes no município. Têm uma convivência histórica com os problemas locais, um contato antigo e atual com os cidadãos atuais, manifestaram desejos individuais de contribuir com o desenvolvimento da cidade e, só agora, conseguiram reunir esses interesses dispersos em um programa objetivo de trabalho por meio de uma organização não-governamental.

A arquitetura organizacional da entidade está calcada na relação entre os habitantes e uma equipe externa supõe-se que uma Diretoria agregue pessoas de diferentes estratos sociais para compô-la e os bairros tenham seus respectivos representantes que recolham as necessidades mais urgentes e sejam reunidas pela Diretoria. A Diretoria, por sua vez, em contato com um Conselho de Administração, traduz as necessidades mais urgentes coletadas pela população. O Conselho, por sua vez, estabelece as prioridades e os meios possíveis de se alcançar as metas comuns. A prática, porém, de se alcançar as metas estão definidas em programas de ação.

Problemática teórica da intervenção

A pesquisa pressupõe um conceito de intervenção. Dubost (1987) designa como intervenção psicossociológica, entendendo o conceito de intervenção sem a conotação de socorro, ingerência intrusa, ou coerção que o étimo pode conter, mas em razão de um terceiro que vem entre dois elementos: 'um trabalho de colaboração entre um conjunto concreto de fenômenos de natureza psicossociológica e sociológica que se toma como problema e um interventor profissional, individual ou coletivo, escolhido como consultor por este conjunto' (p.180), propiciando três tipos de intervenção: decisórias quando visam o estudo e resolução dos aspectos operatórios orientados para tomada de decisão; analíticos, se visam elucidar o sentido da ação e demonstrativos, se objetivam produzir conhecimentos (cf.p.182). O termo 'intervenção' suporta uma denotação pejorativa, no Brasil, em virtude do autoritarismo do golpe militar de 64, similar à rejeição francesa ao termo colaborador, em virtude, aí, do colaboracionismo ao nazismo, durante a guerra. Aqui toma-se, no sentido pragmático do termo, a intervenção como a maneira mais eficaz e racional de agir a respeito de uma demanda social. Pressupõe a consideração do mundo do sistema com todas as determinações que se situam fora da prática do pesquisador e exige um esforço de racionalização da ação, com apoio nos imperativos científicos, políticos e técnicos com vistas ao agir teleológico e estratégico; reconhece o mundo vívido que remeter ao mundo do cotidiano, regulado por normas, constrangimentos e regras que modelam as possibilidades do agir. É preciso ter em consideração o saber fazer, os costumes, as rotinas, os procedimentos relacionais, em sua o hábitus e o ethos, no sentido de Bourdieu que visam levar em consideração as exigências práticas por ocasião de demandas específicas. Pressupõe, enfim, o mundo subjetivo com toda a dramaturgia dos sujeitos envolvidos no processo: a mobilização do sujeito em atividades complexas e finalizadas que visam responder à questão do sentido da ação em relação a demandas concretas das pessoas envolvidas.

Para conseguir os objetivos, adotou-se uma estratégia de ação fundamentada nos pressupostos de pesquisa-intervenção. Partindo da busca de informações preliminares disponíveis, para auxiliar na circunscrição clara do problema que requer solução, adotou-se os seguintes passos em cada um dos programas de ação com metas práticas de intervenção: formulação do problema a ser resolvido: procurou-se formular claramente o problema a ser resolvido e tanto coletar quanto analisar as informações, documentais ou orais, necessárias para se definir quais as melhores ações possíveis para a solução do problema a enfrentar e eleger as mais adequadas para serem experimentadas. Um passo seguinte consistiu na implementação da ação exigindo implementação de um plano de execução, com especificação dos objetivos, das pessoas, lugares, tempo e meios. O plano serviu para auxiliar nas negociações prévias com todos os envolvidos para alcançarem clareza do que se queria e para posterior avaliação dos resultados alcançados. Na fase seguinte, tratou-se da execução da ação, que foi acompanhada em todos os seus aspectos, desde sua apresentação até os resultados obtidos a fim de que possam ser relatados e os envolvidos pudessem avaliar a adequação e as insuficiências da ação realizada e, depois essas insuficiências pudessem ser discutidas, analisadas e, finalmente, os aspectos que apresentaram resultados inadequados foram corrigidos. A fase derradeira consistiu na avaliação da ação implementada deve provocar a redefinição do problema e a revisão do plano, se necessário, e produzir a proposição de um novo plano para uma ação ulterior que deverá ser objeto de nova análise e avaliação dos resultados. Finalmente, tratou-se de manter a continuidade da ação, levando à análise os planos executados e os resultados obtidos que vieram auxiliar a discussão partilhada dos impasses encontrados e das soluções dadas, permitindo que os interessados ampliassem a compreensão da situação problemática e das condições que os envolviam e mantivesse consenso sobre os encaminhamentos da ação e se sentissem solidários com as ações escolhidas e implementadas, e com os resultados e as conseqüências delas.

Intervenções sociais

Durante o ano de 2001-2002 foram estabelecidas algumas intervenções que visaram alcançar objetivos específicos da associação

As principais atividades realizadas em co-participação com grupos locais foram:

1. Recuperação física e social do principal ponto de referência turística local: o Morro Bom Jesus. Elaboração de um projeto geotécnico e paisagístico do Morro com a participação da Prefeitura, do IPT e da Secretaria Estadual de Obras. O processo para a realização da obra foi precedida da avaliação que o monumento tem para a cidade: símbolo do local e ponto de referência turística, o abandono em que se encontrava sintetizava uma sentença de impossibilidade da cidade sair de uma estagnação durável. Elegendo o monumento significou mobilizar pessoas e as sensibilidades locais para a viabilidade de se reconstituir o monumento símbolo do local. Foram feitos contatos, levantamentos históricos e a reconstrução da memória do monumento, para sensibilizar os moradores, mobilizar a cidade e estabelecer um programa de ação que visa no curto e longo prazo reconstruir o monumento símbolo do local. A partir desse movimento, foi criada uma comissão de moradores que passaram a cuidar do aspecto paisagístico e administrativo do local; de outra parte,



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

membros do conselho de administração mantiveram contato com os órgãos do Estado para viabilizar um projeto técnico, indispensável para as ações no recinto com a devida aprovação do IBAMA. As etapas foram realizadas e o processo de reconstrução material e de educação social da cidade alcançaram resultados relevantes. O trabalho de longo curso está, atualmente, sendo implantado, tendo sido elaborado o projeto geotécnico pelo IPT de São Paulo.

2. Implantação de uma rádio comunitária.

A implantação de uma rádio comunitária significou dar apoio técnico e jurídico na organização dos estatutos da rádio comunitária local, acompanhamento e agilizarão do processo de autorização pelo Congresso e suporte material para o funcionamento efetivo da Rádio Comunitária BJ.

A constituição de uma rádio, exigência fundamental de informação de uma cidade, sem meios de comunicação local, exigiu um programa de ação que motivasse os cidadãos em torno da importância e do significado de uma rádio. A par disso, foi necessário um trabalho de elaboração jurídica dos estatutos de uma organização não-governamental e a reunião dos recursos necessários para a implantação dos instrumentos técnicos de transmissão; além desses meios, foi importante a formação de locutores e programadores de temas de interesse local. A estação de rádio comunitária conseguiu envolver os cidadãos e criar um núcleo ativo de comunicadores que passaram a organizar seus programas de retransmissão radiofônica sobre os mais diversos problemas locais, incluindo-se aí a transmissão das sessões da Câmara Municipal, quando o assunto é de interesse relevante para a cidade.

Responsabilidade fiscal e cassação do prefeito municipal.

O objetivo de acompanhamento da Lei de Responsabilidade Fiscal identificou, logo, que havia graves indícios de apropriação dos recursos públicos por meio de expedientes e artifícios ardilosos. O município estava sendo saqueado através de um rede de pessoas e de práticas que davam legalidade aos saques contra o erário público. Tendo chegado à associação informações documentadas de que o Prefeito Municipal estava apropriando-se de recursos públicos municipais mediante compras e serviços fictícios e comprovando-os com notas frias, a associação, depois de análises consistentes e ponderações amadurecidas, decidiu entrar com uma representação junto ao Ministério Público e ao Tribunal de Contas do Estado e com uma ação popular contra o prefeito Municipal.

O processo para se estabelecer esta intervenção seguiu algumas etapas de pesquisa-intervenção: identificado o problema e colhidas as informações seguras sobre a ocorrência de apropriação dos recursos públicos tratou-se de recolher a documentação consistente dos atos lesivos ao erário, escoimando os registros e dados de todas as injunções político-partidárias a fim de assegurar a veracidade e fidedignidade dos documentos e, com esses dados, organizar um plano de ação. Formulado claramente o problema e coletadas as informações documentais necessárias para se instruir as melhores ações possíveis para a solução do problema a enfrentar e elegeu-se como as mais adequadas: uma jurídica e outra política. A intervenção mais urgente afetava a Câmara do vereadores para a qual foi enviada uma representação e, ao mesmo tempo, um intenso trabalho de convencimento dos vereadores a respeito da situação, para tomarem pé da gravidade das acusações e providenciarem o impedimento do prefeito; outra jurídica, que consistiu na elaboração de uma representação junto ao Ministério Público e o ingresso de uma ação pública contra a pessoa do prefeito municipal. O passo ulterior consistiu na implementação de um plano de execução, com especificação dos objetivos, das pessoas, lugares, tempo e meios. O plano serviu para auxiliar nas negociações prévias com todos os envolvidos para alcançarem clareza do que se queria e para posterior avaliação dos resultados alcançados e mobilizar a população local: líderes, representantes de associações, o povo em geral para atingirem evidências do problema e se posicionarem. Na fase seguinte, tratou-se da execução da ação, que foi acompanhada em todos os seus aspectos, desde sua apresentação até os resultados obtidos a fim de que possam ser relatados e os envolvidos pudessem avaliar a adequação e as insuficiências da ação realizada e, depois, essas insuficiências pudessem ser discutidas, analisadas e, finalmente, os aspectos que apresentaram resultados inadequados fossem corrigidos. A fase derradeira consistiu na mobilização da população para ação: folhetos, artigos em jornal, programas de rádio e televisão regional, alto-falantes, folhas volantes convocaram a população para passeatas e painéis pela cidade e para manifestações em ocasiões de votação pela Câmara das representações que foram feitas a ela sobre a apropriação dos bens públicos. As atividades de mobilização de pessoas, o trabalho de convencimento de vereadores e da população, as tratativas com agentes públicos polarizaram o ano: reuniões de esclarecimentos, contatos pessoais com autoridades e cidadãos, reunião pública para explicar os fundamentos das ações, mobilização e informação nos meios de comunicação, providências junto às autoridades fiscais, encontros com vereadores e organização de movimentos de mobilização dos cidadãos constituíram uma intensa atividade, tendo em vista o processo de cassação do prefeito, em curso.

O processo constante de fazer o diagnóstico avaliativo da ação, constatar os resultados e promover novas ações constituiu um programa que durou o ano todo, até promover a renúncia do prefeito que, posteriormente, foi alcançado pela ação do Ministério Público e, tendo fugido, foi descoberto, após um programa televisivo do Jornal Nacional da Rede Globo, foi identificado em uma remota região do Acre e aprisionado.

O resultado da intervenção já mereceu reportagem de revista magazine: revista Isto é com a reportagem "Volta à raízes", texto de Élio de Gaspari, na Folha de São Paulo sobre os mosqueteiros, texto na revista Isto é sobre a Cartilha de combate à corrupção.

O projeto continua. Está sendo elaborada uma "Cartilha contra a corrupção nas prefeituras do Brasil", texto que reúne as práticas de corrupção mais usuais na gestão municipal. O texto está sendo produzido pelo pesquisador e outros colaboradores, devendo ser publicada no ano de 2003, com o patrocínio das Ongs: Ethos e Transparência Internacional. Algumas empresas já se comprometeram com a publicação de um número significativo de exemplares que deverão ser distribuídos para as Câmaras Municipais do Brasil.

4. projeto de recuperação das tradições, do ambiente ecológico e da história local que se desenvolve em união com grupos organizados de cidadãos locais.

As atividades de 2001, concentraram-se em recuperar o principal ponto de referência local - O Morro Bom Jesus - re-equipá-lo para tornar-se um ponto turístico, e organizar uma equipe responsável local para mantê-lo em condições permanentes de uso. A par da recuperação imediata, foi estabelecido convênio com a Prefeitura e a Secretaria de Obras do Estado para a elaboração de um projeto geotécnico que permita uma intervenção técnica e ecologicamente correta na manutenção segura das encostas e no uso turístico adequado do espaço.

Os resultados alcançados formou muitos cidadãos que, tendo aprendido com a experiência participativa, animaram-se a promover atividades sociais, recreativas e culturais, despertando os talentos locais em diversas áreas do conhecimento. As sucessivas reuniões avaliativas no final do ano estabeleceram algumas metas de ação para o ano 2005-2005g, dando continuidade aos objetivos e delineando um programa de ação.

Em 2004, o desenvolvimento dos trabalhos consistiu na difusão do conteúdo do texto sobre corrupção nas prefeituras do Brasil mediante conferências, encontros e entrevistas nos meios de comunicação como a televisão, rádio e imprensa.



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

Brasil, mediante conferências, encontros, e entrevistas nos meios de comunicação, como a televisão, rádio e imprensa escrita. A par dessa intensa atividade procurou-se dar apoio e orientação a muitos pedidos que demandaram auxílio para iniciar associação congênere ou para promover uma mobilização da sociedade em favor da moralidade na administração pública e impedir o saque dos recursos públicos. Estudou-se a viabilidade de uma associação nacional ? Amabrazil ? que venha congrega as entidades que nasceram com o apoio da Amarribo, para garantir um programa comum junto aos órgãos públicos, como o Ministério Público e a Controladoria Geral da União e junto a entidades de classe, como a Associação dos Contabilistas do Brasil , para dar suporte ás ações que visem sanar a corrupção na administração municipal

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos:

Graduação: 3

Mestrado:

Doutorado: 2

Especialização:

Equipe

Categoria

Antonio Chizzotti

Resp.

Docente

Fernanda Lanna Verillo

Outro Participante

José Chizzotti

Outro Participante

Josmar Verillo

Outro Participante

Lizete Verillo

Outro Participante