



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

ANO BASE: 2004

PROGRAMA: 33005010003P-1 EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) - PUC/SP

LINHA DE PESQUISA: CURRÍCULO E AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

Projeto de Pesquisa	Ano Início
Análise Crítica das Políticas Públicas de Avaliação: a voz dos Gestores	2002

Descrição: Introdução

O projeto: "Análise crítica das Políticas Públicas de Avaliação: a voz dos gestores" integra o projeto-mãe Currículo, Estado e Sociedade: Políticas Públicas de Currículo iniciado em março de 2002 e pretende, num plano mais geral, retomar as bases teóricas sobre políticas de currículo e, especialmente, de avaliação no Brasil, problematizando criticamente as políticas públicas de avaliação, através das vozes dos gestores, com uma intencionalidade ética de contribuir para a democratização dos processos de gestão educacional. Dessa maneira, acreditamos que a universidade responde a um chamamento social- de se posicionar criticamente em face às políticas públicas de avaliação e de assumir a sua função de produtora de um conhecimento crítico capaz de subsidiar gestões que tenham um compromisso com a democracia. Este projeto demarca a responsabilidade do Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo em desenvolver pesquisas participativas que garantam a problematização da realidade, interrogando-a constantemente e apresentando proposições criativas que contribuam para a melhoria da qualidade da educação brasileira através das vozes e da intervenção coletiva de seus principais atores sociais, em especial, convocando os gestores a uma co-participação no processo.

Assim a avaliação realiza a sua dupla função: de problematização e de intervenção na realidade.

Quem quer que seja que desencadeia o processo avaliativo é também, passível de avaliação. Portanto, é imprescindível as vozes dos gestores educacionais, posicionando-se em face das políticas de avaliação.

Pretende-se avançar na trajetória de construção de uma metodologia de avaliação com a co-participação dos gestores da educação nacional, seja em nível público ou privado.

O Projeto "Análise Crítica das Políticas Públicas de Avaliação: a voz dos gestores" busca construir uma metodologia participativa que possibilite trocas teórico-metodológicas amplas entre as diversas instituições de ensino e a Academia, mediatizando discussões que permitam um olhar cada vez mais crítico sobre as políticas públicas de avaliação e sua resignificação com fins democráticos emancipadores.

A ênfase na abordagem qualitativa deverá garantir o reconhecimento das formas e a qualidade das relações nas instituições, articulando-as com a comunidade mais ampla acadêmica e social. Nesse sentido o papel dos gestores como articuladores e mediadores desse processo, é fundamental.

1.1. Questões de pesquisa/pontos críticos da investigação

- Qual a visão que os gestores têm das políticas públicas de avaliação?
- Que estratégias os gestores utilizam diante destas políticas?
- Como são usados os resultados oriundos das políticas de avaliação? Que encaminhamentos derivam da interpretação e análise dos mesmos?
- Como os gestores enfrentam a questão do "ranking" institucional?
- Em que medida essas Políticas alcançam o "chão da escola"? Quais suas expressões concretas no cotidiano institucional?
- Como elas são interpretadas institucionalmente e que posicionamentos político-pedagógicos decorrem deste movimento?
- Que políticas são geradas a partir das Políticas Públicas de Avaliação e seus desdobramentos na instituição?
- A instituição desenvolve alguma metodologia de avaliação dessas políticas? Como ela foi construída e qual a sua repercussão institucional em outros espaços educativos?

2. Proposta metodológica e procedimentos de pesquisa

Esta pesquisa, objetivando a análise crítica das políticas públicas de avaliação, privilegiando as vozes dos gestores, opta por iniciar uma construção metodológica, apoiando-se nos fundamentos gerais das abordagens qualitativas, relacionadas à investigação científica, na área de avaliação educacional.

Estas abordagens, normalmente buscam identificar temas que emergem das discussões com os "usuários" da avaliação (Patton, 1990). Seu objeto "maior" é interpretar, compreender de modo profundo e detalhado o significado de um programa, de um curso, de "um objeto de estudo", do ponto de vista dos participantes (usuários da informação avaliativa). Para Patton (1990), o seu foco principal está na descrição detalhada e no conhecimento profundo, na medida em que ele emerge do contato direto e das experiências com o programa/a instituição e com seus participantes.

Atualmente, há um reconhecimento por parte dos pesquisadores/avaliadores que, mesmo privilegiando-se um enfoque qualitativo, não se deve esquecer da relevância de determinadas informações quantitativas, pois, a falsa dicotomia entre essas duas abordagens só empobrece o processo de pesquisa, pois, elas se intercomplementam para compreensão do fenômeno analisado. Entretanto, dependendo do objeto a ser estudado, pode haver necessidade de se enfatizar uma determinada abordagem, sem contudo negligenciar a outra.

Ao assumir a ênfase na abordagem qualitativa, este projeto defende que "nem a educação nem a avaliação podem ser compreendidas como processos tecnicistas desligados de valores" (SAUL, 1988:45). Necessária se faz a busca de significados e processos, em lugar de generalizações estatísticas para que sejam priorizadas as análises e interpretações do "particular" e as "repetições" situadas historicamente. Isto não significa perder de vista a objetividade do processo avaliativo nem se negligenciar os dados quantitativos relevantes, defende-se a explicitação das fontes e dos modos como as informações surgiram e foram trabalhadas e interpretadas.

"Compreender uma situação onde interagem seres humanos com intencionalidade e significados subjetivos requer levar em consideração as diferentes posições, opiniões e ideologias mediante as quais os indivíduos interpretam os fatos e os objetivos e reagem nas diferentes situações" (Saul, 1988:45).

Ao se garantir as vozes dos gestores - atores na implementação das políticas públicas de avaliação, ratifica-se proposições de Guba (1983), Guba e Lincoln (1985 e 1989) e Figari (1991), quando destacam que o cerne da abordagem qualitativa e a relevância das perspectivas dos participantes.

2.1. Sujeitos da pesquisa

- Nas instituições de Ensino Superior - diretores e diretoras de Centros, Chefes de Departamento, Coordenadores de



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Curso e/ou representantes da direção, presidentes das comissões de avaliação e, no caso, de Universidades, representantes da Pró-Reitoria de Ensino/Acadêmica.

b) Nas Secretarias de Educação, Estaduais e Municipais, representantes dos Secretários e das Secretárias, representantes das diretorias de ensino e dos Departamentos de Avaliação ou de outros órgãos responsáveis por esta área.

c) Nas Unidades Escolares, seus diretores e/ou diretores (representantes) e coordenadores e coordenadoras pedagógicos.

d) Nos Sindicatos de Classe, os seus diretores e diretoras e/ou representantes legais.

2.2. Procedimentos de pesquisa

1. Elaboração de uma minuta do projeto para apresentação e discussão do mesmo com as instituições educacionais.
2. Elaboração de critérios para indicação da amostra representativa dos diversos tipos e natureza das instituições de Ensino.
3. Mapeamento das Instituições e respectivas localidades.
4. Elaboração do roteiro de entrevista para "rapport" e do questionário-básico e da carta de apresentação institucional. (Desenvolvimento de Formação dos pesquisadores quanto aos principais procedimentos de pesquisa).
5. Estabelecimento de primeiros contatos institucionais para agendamento de entrevistas para "rapport".
6. Cadastramento dos sujeitos da pesquisa - elaboração de um banco de dados.
7. Entrevista para "rapport" e explicação do procedimento do questionário-básico, que poderá ser respondido, presencialmente com agendamento comum e/ou por e-mail, a critério dos sujeitos da pesquisa.
8. Aplicação do questionário e, posterior levantamento e categorização dos dados.
9. Análise dos dados, dialogando com o referencial teórico.
10. Entrevista ou diálogo via INTERNET para a discussão dos resultados com a Instituição de origem.
11. Elaboração de relatório geral.
12. Organização de Seminário para a apresentação e debate do relatório.
13. Elaboração de documento final.
14. Socialização, através de diversos meios, entre eles a publicação em revistas especializadas na área de avaliação.

Sugestão de Instrumento de Pesquisa: Questionário Semi-estruturado para Discussão do Grupo de Pesquisadores

Pesquisa: Análise Crítica das Políticas Públicas de Avaliação: a voz dos gestores

Instrumento de pesquisa: questionário semi-estruturado

1. Dados de Identificação da Instituição.
 - ? Localização: cidade.....Estado.....
 - ? Natureza da instituição pública.....Privada.....
 - ? Especificidade de gestão (indicar a atual função do gestor e/ou de seu representante que respondeu ao questionário).
Secretaria de Educação.....
Órgão de Classe (Sindicato, Associação de Classe etc).....
Instituição de Ensino Superior.....
Escola de Ensino Médio.....
Escola de Ensino Fundamental.....
 - ? Tempo de trabalho na instituição como gestor ou como membro da gestão.
.....
 - ? Modalidade de gestão
 - ? Estrutura organizacional: (Se possível anexar organograma institucional).
2. Esta instituição participa, de algum modo, das políticas públicas de avaliação?
3. Desde que ano?
4. Em qual (quais) dessas políticas, a instituição se inseriu? Como se deu esta inserção?
5. Como a instituição reagiu a essas políticas? Qual o grau de aceitação por parte de seus diversos segmentos?
6. Que providências institucionais foram tomadas para que a instituição participasse de alguma dessas políticas?
7. Diante dos resultados oficiais, apresentados pelos órgãos governamentais, como a instituição se posicionou?
8. Que conseqüências foram constatadas na instituição?
9. Houve alguma interferência nos rumos institucionais? De que natureza?
10. Quais as políticas, programas, projetos e ações mais cotidianas que surgiram sob o impacto dessas políticas?
11. Em linhas gerais, qual a proposta de avaliação defendida pela instituição? Em que medida as políticas de avaliação convergem para o desenvolvimento desta proposta ou, em sentido oposto, atrapalham a sua realização?
12. Na sua visão, para que servem as políticas públicas de avaliação?
13. Como a sua instituição se posiciona em face a essas políticas? Como os resultados são trabalhados institucionalmente?
14. De que modo a voz institucional se faz ouvir e tem interferência nos rumos dessas políticas?
15. Do ponto de vista da sua posição como gestor, como você se posiciona diante das políticas públicas de avaliação?
16. Que sugestões apresenta para o aperfeiçoamento das mesmas ou para uma mudança de rumos?
17. Que avaliação você faz, hoje das políticas públicas de avaliação, tendo em vista as suas contribuições efetivas para a melhoria da qualidade da educação no Brasil?

Etapas de Pesquisa

CRONOGRAMA

Março-Agosto/2002 - Elaboração do Projeto - Análise crítica, Discussões do grupo de pesquisadores e coordenação geral.

Agosto-Dezembro/2002

1- Elaboração de uma minuta do projeto para apresentação e discussão do mesmo com as instituições educacionais;

2- Elaboração de critérios para indicação da amostra representativa dos diversos tipos e natureza das instituições de



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

- 2- Elaboração do critério para indicação da amostra representativa aos diversos tipos e natureza das instituições de ensino;
- 3- Mapeamento das Instituições e respectivas localidades.
Janeiro - Julho/2003
- 4- Elaboração do roteiro de entrevista para "rapport" e do questionário-básico e da carta de apresentação institucional (Desenvolvimento de Formação dos pesquisadores quanto aos principais procedimentos de pesquisa);
- 5- Estabelecimento de primeiros contatos institucionais para agendamento das entrevistas para "rapport";
- 6- Cadastramento dos sujeitos da pesquisa - elaboração de um banco de dados.
Agosto - Dezembro/2003
- 7- Entrevista para "rapport" e explicação do preenchimento do questionário-básico, que poderá ser respondido presencialmente, com agendamento comum, e/ou por e-mail, a critério dos sujeitos da Pesquisa;
- 8- Aplicação do questionário e, posterior levantamento, categorização dos dados.
Janeiro - Julho/2004
- 9- Análise dos dados, dialogando com o referencial teórico.
Julho - Dezembro/2004
- 10- Entrevista ou diálogo via Internet para discussão dos resultados com a Instituição de origem;
- 11- Elaboração de relatório geral;
- 12- Organização de Seminário para apresentação e debate do relatório;
- 13- Elaboração do documento final;
- 14- Socialização, através de diversos meios, entre eles publicação em revistas especializadas na área de avaliação. Seguindo o cronograma proposto o ano de 2004 foi dedicado à organização, análise e discussão dos resultados. Passamos a apresentá-los em uma versão sintética.

II ? Identificação dos sujeitos da pesquisa

Grupo 1

Instituto Superior de Ciências Aplicadas ? ISCA (Limeira, SP)

Entrevistados:

? Diretora Acadêmica

? Coordenador do Curso de Pedagogia

Universidade Bandeirantes de São Paulo ? UNIBAN

Entrevistado

? Diretor Geral dos Cursos de Administração

Universidade Paulista ? UNIP (São Paulo)

Entrevistados:

? Diretor Nacional dos Cursos de Administração

? Diretor do Campus de Jundiaí

? Coordenador do Curso de Administração ? Unidade Vergueiro

Universidade São Francisco ? USF (São Paulo)

Entrevistados:

? Coordenador do Curso de Administração ? Campus São Paulo

? Coordenador do Curso de Administração ? Campus Bragança Paulista

? Coordenador do Curso de Administração ? Campus Itatiba

Grupo 2

Instituto Municipal de São Caetano ? IMES (São Caetano do Sul)

Entrevistados:

? Coordenador do Curso de Administração

Grupo 3 -

Faculdades de Ciências Aplicadas de Atibaia ? FAAT (Atibaia)

Entrevistados:

? Coordenador do Curso de C. Contábeis

? Diretor Acadêmico

Faculdade de Educação e Cultura Montessori ? FAMEC (São Paulo)

Entrevistados:

? Presidente da Entidade Mantenedora ? ANAMEC

? Diretor Acadêmico

Faculdade Brasília de São Paulo

Entrevistado:

? Diretor Acadêmico

Grupo 4

Fundação Municipal de Bragança Paulista ? FESB (Bragança Paulista)

Entrevistado:

? Coordenadora do Curso de História

Grupo 5

Colégio Objetivo

Entrevistado:

? Bragança Paulista, SP ? Coordenadora Pedagógica do Ens. Fundamental e Médio.

? Amparo, SP ? Coordenadora Pedagógica do Ens. Médio.

Parte II ? Resultados da pesquisa, classificados por grupos de Instituições.

Pergunta 1 - Resposta síntese

Todas as instituições envolvidas na pesquisa participam da Avaliação das condições de oferta para autorização; reconhecimento de curso e credenciamento de curso; e do Exame Nacional de Cursos ? Provão uma vez que são avaliações obrigatórias: quanto ao PAIUB, somente duas instituições participam desde o início do Programa que, na época era optativo.

Pergunta 2 - Resposta síntese:



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

1. Pergunta 2 - Resposta sintese:

Todas as IES participam dos programas de avaliação, desde a implantação das atuais políticas públicas de avaliação (11 Instituições).

3. Em qual (quais) dessas políticas, a instituição se inseriu? Como se deu esta inserção?

Resposta síntese:

Exceção ao PAIUB, todas as instituições privadas são obrigadas a participar. A inserção se deu cumprindo os requisitos exigidos pelos programas e acompanhando os eventos específicos para compreender melhor o processo.

4. Como a instituição reagiu a essas políticas? Qual o grau de aceitação por parte de seus diversos segmentos ?

Das entrevistas realizadas, pôde-se verificar que todas cumpriram as exigências logo de início. Algumas mencionaram boicote dos alunos no ENC, no início do processo. Todos afirmam a necessidade de avaliação, mas não concordam com a forma, notadamente o fato de se utilizar o mesmo instrumento/referenciais para as públicas e privadas, universidade/centros e instituições isoladas.

5. Que providências institucionais foram tomadas para que a instituição participasse de alguma dessas políticas?

Resposta síntese:

A partir das respostas, surgiram elementos que se repetem nas diversas instituições. A partir deles, surgiram indicadores para analisar as categorias de políticas públicas de avaliação como: condições de oferta (autorização e reconhecimento); Exame Nacional de Cursos ? ENC; Exame Nacional do Ensino Médio) ENEM; e PAIUB.

06. Que providências foram tomadas para que a instituição participasse de alguma dessas políticas?

Resposta síntese:

De modo geral, para as avaliações das condições de oferta, reconhecimento, autorização todas as instituições participantes da pesquisa afirmaram que se mobilizaram e se mobilizam para cumprir os quesitos exigidos.

As Instituições de médio e grande porte foram se organizando com a formação de equipes exclusivas para trabalharem no atendimento desses processos de avaliação, apontados acima.

Também ficou evidente o fortalecimento da figura do coordenador de curso que passou a ser o responsável pelos processos de reconhecimento de curso e pelo desempenho dos alunos no ENC (Provão).

Em relação à obrigatoriedade do ENC, quase todas as Instituições particulares, pequenas, médio e grande porte, revelaram que ações preparatórias ao exame foram tomadas, a partir da repetição de resultados ruins. Em algumas instituições houve alteração de grade curricular para realinhamento dos cursos aos referenciais do ENC

07. Que conseqüências foram constatadas na Instituição?

Resposta síntese:

Segundo os entrevistados, os resultados da Avaliação parecem não impactar sobre suas demandas, pois não houve significativa alteração nos números de candidatos ao processo seletivo.

No entanto, revelam que os coordenadores de curso sofrem diretamente os impactos desses resultados - troca de coordenação e demissão.

Nos Centros e Universidades multicampi, a tendência à padronização curricular é maior, assumindo-se o modelo de curso que obteve melhor desempenho no ENC ou melhor avaliação no processo de autorização e reconhecimento.

08. Houve alguma interferência nos rumos institucionais? De que natureza?

Resposta síntese:

A maioria afirmou que não percebeu qualquer relação direta entre os resultados das políticas públicas de avaliação e os rumos institucionais.

Em duas grandes escolas, os gestores revelaram que os resultados impactaram na decisão de fechamento de curso.

09. Quais as políticas, programas, projetos e ações mais cotidianas que surgiram sob o impacto dessas políticas?

Resposta síntese:

Muito pouco responderam a respeito disso. Alguns revelaram a criação de programas ou disciplinas de reforço/revisão para os alunos.

10. Em linhas gerais, qual a proposta de avaliação defendida pela instituição? Em que medida as políticas de avaliação convergem para o desenvolvimento desta proposta ou, em sentido oposto, atrapalham a sua realização?

Resposta síntese:

De modo geral, os gestores não têm clareza a respeito disso. O que se pode perceber é que, exceto em algumas situações não há programas de avaliação e não havia anteriormente à implantação das atuais políticas públicas de avaliação.

Um dos gestores, responde referindo-se à avaliação da aprendizagem que ainda ocorre de maneira pontual e é de responsabilidade única e exclusiva do professor. A maneira que algumas instituições têm agido para controle do professor é o de implantar avaliações comuns a diversas turmas de um mesmo semestre, provas estas elaboradas por uma equipe de professores.

11. Na sua visão, para que servem as políticas públicas de avaliação?

Resposta síntese

Para a profissionalização da gestão acadêmica, pois vem forçando a todas as instituições a assumirem e executarem determinadas práticas para responder às exigências das comissões de avaliação.

Os gestores das instituições privadas entendem que as mesmas se beneficiaram com as atuais políticas de avaliação, pois mobilizaram mantenedores e direção acadêmica para a melhoria dos serviços prestados, através dos cursos de graduação.

Gestores apontam também para o interesse das instituições pelos resultados que são tratados como apelativos para o recrutamento de alunos. Por exemplo, bons resultados no provão são explorados para a atração de novos alunos, enquanto maus resultados atrapalham na divulgação da escola.

Contrariamente a isso, as fundações afirmam que baixos resultados no provão não atrapalham as demandas pelas vagas, pois o nome da instituição tem apelo mais forte sobre a comunidade.

12. Como a sua instituição se posiciona em face a essas políticas? Como os resultados são trabalhados institucionalmente?

Resposta síntese:

Alguns dos entrevistados, das Instituições de médio e grande porte, apontaram para o fato de que os resultados das avaliações públicas tem sido objeto de estudo para repensarem os rumos institucionais, como fechamento de curso, mudança na forma de escolha dos coordenadores de curso que contemple o perfil de gestor (implemente mudanças, faça



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

controles, influencie professores e alunos).

Demissão de membros da direção de cursos; segundo os respondentes é menor o efeito sobre o corpo docente; formação de equipe especializada na montagem de processos de reconhecimento, autorização, reavaliação, etc.

13. De que modo a voz institucional se faz ouvir e tem interferência nos rumos dessas políticas ?

Resposta síntese:

As instituições de ensino superior particulares entrevistadas, através da voz de seus gestores, disseram que acompanham o caminho das políticas públicas, participando de todos os eventos promovidos pelo INEP, mas não se mobilizam para influenciá-las. Ao contrário, acompanham os eventos para conhecerem melhor a forma de atender a essas políticas.

14. Do ponto de vista da sua posição como gestor, como você se posiciona diante das políticas públicas de avaliação?

Resposta síntese:

Todos os gestores entrevistados são unânimes em defenderem a importância da avaliação da educação. Alguns se manifestam porém de que a forma atual tanto das avaliações das condições de oferta quanto do rendimento dos alunos não atendem à diversidade de instituições e de tipo de alunos do país. Há alguns que defendem inclusive a necessidade de avaliações diferenciadas para Instituições de ensino superior públicas e privadas, pois entendem que se tratam de instituições cujas condições são muito diferentes.

15. Que sugestões o respondente apresenta para o aperfeiçoamento das mesmas ou para uma mudança de rumos?

A maioria dos respondentes aponta para a necessidade de flexibilização dos instrumentos de avaliação que dêem conta da diversidade do ensino superior, e que não compare Instituições públicas com as privadas.

Não houve comentários acerca dos referenciais com que se avaliam os resultados.

Houve um participante da pesquisa que se recusou a responder por ser membro integrante de Comissão De Avaliação do MEC/INEP, com o intuito de propor novas formas de avaliação.

Alguns gestores apontam a necessidade de um incremento das avaliações in loco, de maneira que a realidade dos alunos e o trabalho realizado pela instituição sejam também considerados como indicador e referencial de avaliação.

16. Que avaliação você faz hoje das políticas públicas de avaliação, tendo em vista as suas contribuições efetivas para a melhoria da qualidade da educação no Brasil?

Todos os respondentes apontam que a década de 90 foi marcada por uma reação por parte das instituições privadas em relação aos resultados obtidos nas avaliações. Foram devido a eles que os mantenedores passaram a investir em infraestrutura física, biblioteca, laboratórios e corpo docente.

Os respondentes evidenciaram bem a idéia de que um curso recebe investimentos e melhoria por ocasião de seu reconhecimento. Os resultados do ENC (Provão) têm pouco efeito sobre os níveis de investimento no curso.

A maioria reconhece que, para o ensino superior, a década de noventa representa um grande avanço na melhoria do ensino, embora fica claro que essa melhoria está relacionada às condições gerais do ensino e não necessariamente com a aprendizagem do aluno.

A partir de resultados insatisfatórios, algumas instituições passaram a pensar/implantar programas de capacitação de professores para melhorar a qualidade do ensino.

De outro lado, gestores apontam para o surgimento de nova práxis ? os cursinhos internos ? preparatórios para o ENC (Provão) e alinhamento dos projetos pedagógicos de curso a partir dos indicadores do ENC (Provão).

Quanto à influência direta nos cursos, todas as instituições classificadas nos grupos apontam que as instituições passaram a investir em recursos físicos e materiais (biblioteca, laboratórios, etc.) e, num segundo nível de importância, investimentos no corpo docente, através da contratação de docentes titulados até o percentual exigido pelas condições de reconhecimento, mas na condição de horistas.

Na fala dos gestores, poucos se referem a investimentos na formação e capacitação de professores. Parece que a renovação dos quadros docentes, nas instituições privadas, seja uma prática mais freqüente. Nas fundações, essa prática parece não ocorrer, pois se percebe a preservação da figura do professor.

O projeto de pesquisa agora está elaborando as conclusões com base nos resultados buscando identificar como gestores analisaram criticamente as políticas públicas de avaliação esperando que a investigação possa contribuir para subsidiar as reflexões sobre esta temática

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos:	Graduação:	Mestrado:	Doutorado: 7	Especialização:
Equipe				Categoria
Camila Lima Coimbra				Discente Autor
Gilcia Maria Salomon Bezerra Mouallem				Discente Autor
Helena Maria dos Santos				Discente Autor
LUCIA HELENA ANDRADE GOMES				Discente Autor
MARCOS RODRIGUES DE LARA				Discente Autor
MARIA ISABEL D'ANDRADE DE SOUSA MONIZ				Discente Autor
Mere Abramowicz			Resp.	Docente
Yara Pires Gonçalves				Discente Autor



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

ANO BASE: 2004

PROGRAMA: 33005010003P-1 EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) - PUC/SP

LINHA DE PESQUISA: CURRÍCULO E AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

Projeto de Pesquisa	Ano Início
Avaliação Educacional de Instituições de Ensino	2004

Descrição: Durante o ano de 2004 e primeiro semestre de 2005, a pesquisa que está sendo desenvolvida fez um recorte em função da Avaliação de Egresso do Programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo, com o objetivo de contribuir para o seu auto-conhecimento no ano em que é comemorado os seus 30 anos de existência. Pretende verificar o perfil dos ingressos, causas de evasão, impacto profissional da formação recebida/adquirida e avaliação do Programa.

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos: **Graduação:** **Mestrado:** 5 **Doutorado:** 7 **Especialização:**

Equipe	Categoria
Alexandra Lilavati Pereira Okada	Discente Autor
Arnilde Marta Uler	Discente Autor
Cristina Zukowsky Tavares Neri	Discente Autor
Erivanio da Silva Carvalho	Discente Autor
Isabel Franchi Cappelletti	Resp. Docente
Isabel Plácida Maggio	Discente Autor
Marco Antonio de Jesus Machado	Discente Autor
Maria Celina Teixeira Vieira	Outro Participante
MARIA MARCIA MARIANI GUIRARDI	Discente Autor
MARY ÂNGELA TEIXEIRA BRANDALISE	Discente Autor
Mônica Piccione Gomes Rios	Discente Autor
Valéria Fambrini	Discente Autor



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

ANO BASE: 2004

PROGRAMA: 33005010003P-1 EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) - PUC/SP

LINHA DE PESQUISA: CURRÍCULO, CONHECIMENTO E CULTURA

Projeto de Pesquisa	Ano Início
Currículo e Diversidade Cultural	1999

Descrição: Estudo do currículo enquanto elemento da cultura, portanto, como plural e diverso e, nessa condição, como um "concreto histórico" atravessado por individualidades e referenciado pela universalidade. A diversidade cultural é estudada, concretamente, em projetos de pesquisa que focam manifestações étnicas, raciais, de gênero e de orientação afetivo-sexual: estudo de currículo em escola indígena e em escola de quilombo, políticas de cotas raciais em universidades, homoerotismo na escola, experiências curriculares com a cultura dos surdos, currículos bilíngües, etc.

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos: **Graduação:** **Mestrado:** 4 **Doutorado:** 4 **Especialização:**

Equipe	Categoria
Alipio Marcio Dias Casali	Resp. Docente
MARIO SERGIO CORTELLA	Docente



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

ANO BASE: 2004

PROGRAMA: 33005010003P-1 EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) - PUC/SP

LINHA DE PESQUISA: FORMAÇÃO DE EDUCADORES

Projeto de Pesquisa	Ano Início
A formação do professor para atuar no ensino fundamental, médio e técnico-profissional	2001

Descrição: Pretende-se com este projeto de pesquisa construir referenciais de análise sobre o tema formação de professores a partir do estudo da prática docente dentro do contexto sócio-político-econômico e cultural brasileiro, frente às transformações do mundo do trabalho, identificando-se as tendências e movimentos educacionais e sociais que circundam essa questão na atualidade. Essa dimensão de análise será articulada ao estudo da escola enquanto organização educativa numa perspectiva de mudança.

Eixos norteadores:

. o que é ser professor hoje na escola brasileira : reconcebendo o trabalho docente e a função social da escola

. As mudanças da e na escola em relação ao mundo do trabalho.

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos: **Graduação:** **Mestrado:** 6 **Doutorado:** 3 **Especialização:**

Equipe

Categoria

Altinary Aparecida Cepera	Discente Autor
Hiloko Ogihara Marins	Discente Autor
Marcos Tarciso Masetto	Docente
Marina Graziela Feldmann	Resp. Docente
SOLANGE VERA NUNES DE LIMA D'AGUA	Discente Autor

Projeto de Pesquisa	Ano Início
A utilização de ambientes virtuais para a formação de educadores	2001

Descrição: Pretende-se com este Projeto de Pesquisa avançar nos estudos sobre Formação de Educadores sob a ótica da mudança educacional. O pressuposto básico delimitador da pesquisa é que toda proposta de formação somente ganha significado se entendida dentro de um contexto de mudança, ou seja, entende-se que tanto o professor como os demais agentes educativos precisam ser formados num processo contínuo com o objetivo de se tornarem agentes de mudança em sua situação de trabalho.

Significa dizer que o ponto de partida inicial para tais estudos e investigações é a aceitação da premissa da mudança como condição para a melhoria do trabalho educativo, o que implica necessariamente revisão e reconcepção dos papéis existentes. Isso se justifica por força das novas demandas educacionais decorrentes das profundas mudanças sociais e culturais.

Por outro lado, assume-se ainda a importância das tecnologias como elementos potencializadores do processo de mudança, portanto, entende-se ser indispensável a incorporação das mesmas ao processo de ensino e aprendizagem, da mesma forma que na gestão escolar.

A execução desse Projeto de Pesquisa, tomando por base tais pressupostos, exigiu a definição de alguns eixos norteadores em torno dos quais vem se desenvolvendo sub-projetos de pesquisa.

Cada eixo temático deu origem a um ou mais sub-projetos de pesquisa que foram assumidos pelos mestrandos e doutorandos, enquanto seus Projetos de tese ou dissertação, sob a orientação e supervisão dos professores-orientadores, e se consubstanciam em produções científicas, tais como : Comunicações apresentadas em Congressos; Artigos para publicação em Revistas Científicas, ou capítulos de livros encabeçados pelos professores.

Os eixos temáticos são os seguintes:

- ? 1- Formação de educadores para atuarem em diferentes contextos sociais;
- ? 2- Articulando teoria e prática na formação de professores;
- ? 3- Casos de ensino: uma metodologia de formação ?
- ? 4- Formação de gestores escolares com tecnologia
- ? 5- Ensino e aprendizagem: reconcebendo a questão;
- ? 6- A escola como organização que aprende

Relatórios semestrais são elaborados pela equipe responsável constituindo-se em subsídios para a elaboração de um trabalho final que deverá sistematizar os principais resultados dos sub-projetos de pesquisa.

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos: **Graduação:** **Mestrado:** 1 **Doutorado:** 2 **Especialização:**

Equipe

Categoria

Ednilson Aparecido Guioti	Discente Autor
Myrtes Alonso	Resp. Docente
Rosângela de Abreu Amadei Duarte	Discente Autor
Ursula Belarmino Valente Coelho	Discente Autor



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

ANO BASE: 2004

PROGRAMA: 33005010003P-1 EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) - PUC/SP

LINHA DE PESQUISA: FORMAÇÃO DE EDUCADORES

Projeto de Pesquisa	Ano Início
Formação continuada de educadores do Ensino Superior	2002

Descrição: Este projeto de pesquisa tem por objetivo diagnosticar a competência pedagógica existente entre docentes de cursos de graduação de diferentes áreas profissionalizantes e buscar encaminhamentos possíveis para uma atuação docente em nível superior com características de profissionalismo na área de educação.

Com efeito, possuímos várias constatações: a grande maioria dos docentes de ensino superior não tiveram oportunidade em sua vida acadêmica de desenvolver competências pedagógicas. Em geral possuem conhecimentos e experiências em suas áreas profissionais suficientes para se tornarem professores. Estes são os requisitos que, em geral, são exigidos dos candidatos a docentes pelas Instituições de ensino superior. Quando bem avaliados nestes aspectos sua contratação se faz. Competência pedagógica, que seria uma exigência natural uma vez que se buscam candidatos à docência, não é avaliada.

Esta situação encontramos entre professores dos cursos de Direito Administração, Medicina, Odontologia, Serviço Social, Psicologia, Enfermagem, Comunicação, Contabilidade, Economia, Propaganda e Marketing e praticamente de todos os demais.

Estas constatações já verificadas há algum tempo, hoje se intensificam em cada um destes cursos acima indicados e se aprofundam na busca de superação dessa insuficiência ou carência já admitida por grande parte do corpo docente desses cursos.

Neste projeto de pesquisa, neste na de 2004, reúnem-se 10 pós-graduandos (03 de Mestrado Acadêmico e 7 de doutoramento) para , sob a coordenação do Prof.Dr. Marcos T. Masetto, pesquisarem , em suas respectivas áreas, como é que se descreve essa situação de carência de formação pedagógica entre professores do ensino superior e que atividades poderiam ser realizadas para que se desenvolvessem entre os docentes uma nova mentalidade de profissionalismo ao assumir atividades de docentes , competências básicas para uma prática pedagógica coerente com o processo de aprendizagem e uma revisão de seu papel no ensino superior a partir das características de nossa sociedade do conhecimento.

Os campos de pesquisa serão: Medicina (01 doutor) ; Engenharia (01 mestre); Odontologia (01 doutor e 01 mestre); Direito (01 doutor); Administração (02 doutores e 01 mestre); Arte (02 doutores)

Este projeto de pesquisa incluirá investigações no campo teórico sobre temas que hoje discutem a formação continuada de professores, suas competências, seu papel e missão na sociedade do conhecimento; fazer um inventário das pesquisas que já se realizaram e que se aproximam deste tema; investigação sobre projetos em andamento voltados para o desenvolvimento pedagógico de docentes do ensino superior.

A parte de campo será realizada por cada um dos pesquisadores em sua respectiva área de atuação . Dentro do possível, espera-se uma pesquisa-ação que proporcione uma intervenção em determinada situação, desenvolvendo-se um projeto piloto de formação pedagógica para professores que se encontram em atividade docente.

A metodologia que irá orientar este projeto de pesquisa é de natureza qualitativa e etnográfica, pois, será de grande importância compreendermos e encaminharmos o problema que investigamos no contexto próprio que o envolve: em sua área de conhecimento, na instituição concreta onde se pretende pesquisar e intervir.

Os resultados que esperamos são de duas ordens: esperamos aprofundar os estudos sobre as competências pedagógicas próprias do professor do ensino superior no Brasil, encontrar pistas mais ricas e significativas para o desenvolvimento da aprendizagem e formação profissional e cidadã dos que procuram a universidade, e por fim detectar o uso e domínio de tecnologia educacional presencial e virtual em aulas universitárias.

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos: **Graduação:** **Mestrado: 3** **Doutorado: 7** **Especialização:**

Equipe	Categoria
ANDRÉA MARA DE OLIVEIRA AZEVEDO	Discente Autor
Andréa Sales do Prado	Discente Autor
Angélica Lúcia Carlini	Discente Autor
Eneila Almeida dos Santos	Discente Autor
Janice Valia de Los Santos	Discente Autor
João Baptista Sundfeld	Discente Autor
JORGE LUIZ KNUPP RODRIGUES	Discente Autor
Josefa Sônia Pereira da Fonseca	Discente Autor
Marcos Tarciso Masetto	Resp. Docente
Martha Maria Prata Linhares	Discente Autor
NILCE MARIA DA SILVA CAMPOS COSTA	Discente Autor



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

ANO BASE: 2004

PROGRAMA: 33005010003P-1 EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) - PUC/SP

LINHA DE PESQUISA: FORMAÇÃO DE EDUCADORES

Projeto de Pesquisa	Ano Início
Formação e desenvolvimento profissional do Professor num ambiente de mudança: contribuição das TICs	2001

Descrição: Pretende-se com este Projeto de Pesquisa avançar nos estudos sobre Formação de Educadores sob a ótica da mudança educacional. O pressuposto básico delineador da pesquisa é que toda proposta de formação somente ganha significado se entendida dentro de um contexto de mudança, ou seja, entende-se que tanto o professor como os demais agentes educativos precisam ser formados num processo contínuo com o objetivo de se tornarem agentes de mudança em sua situação de trabalho.

Significa dizer que o ponto de partida inicial para tais estudos e investigações é a aceitação da premissa da mudança como condição para a melhoria do trabalho educativo, o que implica necessariamente revisão e reconcepção dos papéis existentes. Isso se justifica por força das novas demandas educacionais decorrentes das profundas mudanças sociais e culturais.

Por outro lado, assume-se ainda a importância das tecnologias como elementos potencializadores do processo de mudança, portanto, entende-se ser indispensável a incorporação das mesmas ao processo de ensino e aprendizagem, da mesma forma que na gestão escolar.

A execução desse Projeto de Pesquisa, tomando por base tais pressupostos, exigiu a definição de alguns eixos norteadores em torno dos quais vem se desenvolvendo sub-projetos de pesquisa.

Cada eixo temático deu origem a um ou mais sub-projetos de pesquisa que foram assumidos pelos mestrandos e doutorandos, enquanto seus Projetos de tese ou dissertação, sob a orientação e supervisão dos professores-orientadores, e se consubstanciam em produções científicas, tais como : Comunicações apresentadas em Congressos; Artigos para publicação em Revistas Científicas, ou capítulos de livros encabeçados pelos professores.

Os eixos temáticos são os seguintes:

- Formação de educadores para atuarem em diferentes contextos sociais;
- Articulando teoria e prática na formação de professores;
- Casos de ensino: uma metodologia de formação ?
- Formação de gestores escolares com tecnologia
- Ensino e aprendizagem: reconcebendo a questão;
- A utilização de ambientes virtuais para a formação de educadores
- A escola como organização que aprende

Relatórios semestrais são elaborados pela equipe responsável constituindo-se em subsídios para a elaboração de um trabalho final que deverá sistematizar os principais resultados dos sub-projetos de pesquisa.

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos: **Graduação:** **Mestrado:** 0 **Doutorado:** 5 **Especialização:**

Equipe	Categoria
Alexandre Thomaz Vieira	Discente Autor
AMÁLIA NEIDE COVIC	Discente Autor
AMÉLIA MARIA JARMENDIA	Discente Autor
Beatriz Gomes Nadal	Discente Autor
Heloisa Maria Gomes	Discente Autor
LUÍS CARLOS FERREIRA GOMES	Discente Autor
Maria Aparecida Ouwinhas Gavioli	Discente Autor
Maria Cristina Araújo de Oliveira	Discente Autor
MARILUCI ALVES MARTINO	Discente Autor
Myrtes Alonso	Resp. Docente
Registila Libania Beltrame	Discente Autor
Sonia Maria de Macedo Alegretti	Outro Participante



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

ANO BASE: 2004

PROGRAMA: 33005010003P-1 EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) - PUC/SP

LINHA DE PESQUISA: INTERDISCIPLINARIDADE

Projeto de Pesquisa	Ano Início
A Questão da Re-Construção Conceitual nos Estudos e Pesquisa sobre Interdisciplinaridade na década de 90.	2000

Descrição: A investigação propõe-se a reconstrução de velhos conceitos existentes na educação sob uma perspectiva interdisciplinar. A perspectiva interdisciplinar quando aprofundada em suas diretrizes essenciais será capaz de recompor a unicidade dos fatos educacionais que a limitação conceitual da disciplinaridade fragmentou. Propõe-se a contribuir com este estudo para o aprimoramento da prática docente cotidiana. Utiliza-se de procedimento teórico-metodológicos da teoria da interdisciplinaridade, da hermenêutica e da análise conceitual. Esta etapa da investigação compreende mais 5 conceitos além dos 5 analisados no biênio anterior. São eles - estética, inclusão, formação, trabalho e competência. Trata-se da execução de um compromisso assumido com a UNESCO em 2000 no qual nos comprometemos enquanto coordenadora do GEPI-grupo de estudos e pesquisas em interdisciplinaridade- à tarefa de reconstrução de 10 conceitos significativos para a compreensão de um procedimento interdisciplinar em educação. São eles- interdisciplinaridade, hermenêutica, currículo, tempo, projeto, estética, inclusão, formação, trabalho e competência. Natureza do problema: contribuir para o desenvolvimento de uma disciplinaridade científica. Objetivos principais:

- 1- formar pesquisadores em investigação interdisciplinar.
- 2- criar procedimentos metodológicos a investigação interdisciplinar.
- 3- proceder a reconstrução conceitual de 10 atributos educacionais.

A importância de uma investigação interdisciplinar para a educação prende-se ao fato desta ser uma questão fortemente debatida em educação no quadro das reformas atuais de ensino e formação de professores na maior parte dos países ocidentais. Yves Lenoir (2001) debate a questão frente ao contexto atual de uma profunda necessidade de reorganização curricular que se opera na maior parte desses países onde as perspectivas interdisciplinares tomadas aqui no seu mais amplo sentido, são fortemente solicitadas. Pesquisas realizadas nos principais centros de investigação da área comprovam que a interdisciplinaridade constitui-se numa problemática central em discursos governamentais e científicos. O conceito de interdisciplinaridade sob diferentes apelações e diferentes formas: multidisciplinaridade, pluridisciplinaridade, transversalidade, transdisciplinaridade, integração de matérias, estabelecimento de competências, constitui-se no pivô das reformas educacionais de ensino da Bélgica, Brasil, Colômbia, Estados Unidos e Canadá. Toda interdisciplinaridade alicerça-se numa disciplina, afirmam estudos realizados por Apostel, Berger, Briggs e Michauld em 1972, publicações seqüenciais da UNESCO por Benoit, Bottomore, Boulding, Dufrenne, Éliade, Gusdorf em 1983, D'Hainaut em 1979, Felice e Gordan em 1986, Japiassú e Fazenda de 1979 a 2003. Esses estudos detalham o cuidado que o pesquisador de uma disciplina precisa ter ao entrar em contato com os conceitos utilizados não apenas em sua disciplina, mas na outra. Cuidados de natureza epistemológica, técnico científica e humana requerem táticas particulares, percursos obrigatórios, estratégias a serem inventadas na medida em que se manifestar a ação interdisciplinar. Nesse sentido, um procedimento necessário de investigação nasce da compreensão do sentido da hermenêutica. A investigação hermenêutica está profundamente interessada na questão do significado humano e em como podemos extrair sentido de nossas vidas. A compreensão hermenêutica não sugere uma orientação pré-fixada, mas envolve elementos que devem ser considerados na tarefa de interpretação. Sempre influenciada por alguma tradição e condicionada por nossas estruturas de pré-compreensão, através da linguagem (Gallagher, 1992). Como resultado a reconstrução de 10 conceitos e a organização dos mesmos em livros a serem publicados para a UNESCO.

Resumo das Atividades Executadas em 2002

Principais etapas executadas no período visando ao alcance dos objetivos:

- 1 - Compilação e sistematização da bibliografia produzida no Brasil sobre interdisciplinaridade nas três últimas décadas.
- 2 - Compilação da produção teórica nas questões da Hermenêutica e Análise Conceitual.
- 3 - Reconstrução e análise de 5 conceitos considerados suportes na compreensão de uma proposição interdisciplinar de educação.

Avanços práticos:

O produto mais imediato foi a consolidação do GEPI (grupo de estudos e pesquisas em interdisciplinaridade), bem como sua vinculação a UNESCO, ao CRIE (Canadá- www.educ.usherbrooke.ca/crie) e ao Instituto Luso Brasileiro de Educação e Ciências (Portugal- www.uevora.pt/ilb.htm).

O segundo avanço prático foi a consolidação da parceria através da realização de três simpósios internacionais respectivamente nos anos de 2000, 2001 e 2002, na PUC SP e um nacional, em Salvador, em 2002.

Outro aspecto prático foi a outorga dos graus de mestre e doutor a pesquisadores do GEPI.

Como último aspecto prático, a socialização das investigações ocorridas nestes 3 últimos anos através da publicação do Dicionário em Construção- interdisciplinaridade, de 2 volumes da série Cidade Educativa e de uma obra internacional intitulada Les Fondements de L'interdisciplinarité dans la formation a l'enseignement.

Avanço teóricos:

A legitimação do GEPI como grupo de excelência e as trocas ocorridas possibilitaram um adensamento dos princípios teóricos da interdisciplinaridade anteriormente construídos. A revisão bibliográfica das questões da hermenêutica e da análise conceitual possibilitaram elencar procedimentos metodológicos para a consolidação de futuras investigações interdisciplinares.

Avanços experimentais:

A elaboração do Dicionário em Construção- interdisciplinaridade, possibilitou a testagem de uma forma diferenciada de produzir coletâneas de estudo na medida em que colocou em diálogo 50 pesquisadores entre participantes do GEPI, pesquisadores de notório saber de diferentes instituições brasileiras, portuguesas e argentinas.

Fatores positivos:

O compromisso assumido entre pesquisadores brasileiros e de outros países frente às questões da construção de uma interdisciplinaridade na educação foram decisivos no êxito da pesquisa. Esse fato contribuiu para a produção de 5 trabalhos já concluídos e defendidos enquanto teses de doutoramento e dissertações de mestrado, onde conceitos desconstruídos motivaram a análise de conceitos paralelos ao matricial.



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

Consolidação da linha de pesquisa interdisciplinaridade na educação brasileira.

Consolidação das parcerias nacionais e internacionais.

Fatores negativos:

O tempo previsto para a desconstrução dos 10 conceitos elencados- aprendizagem, competência, currículo, tempo, trabalho, projeto, estética, inclusão, método e afetividade- foi insuficiente. Assim envidamos nossos esforços na desconstrução prioritária dos seguintes conceitos- interdisciplinaridade, hermenêutica, projeto, tempo e currículo .

Pretendemos completar nossa encomenda a UNESCO no próximo biênio com os restantes .

Número precário de pesquisadores para atender às inúmeras solicitações das diferentes redes de ensino no sentido de educar sob a égide da interdisciplinaridade.

Ausência de pessoal disponível para a conclusão e atualização do site do GEPI, fundamental para ampliar o acesso às produções e intensificar trocas.

Nome dos orientandos de doutorado atuais, título e situação da tese (em andamento, concluída, data da aprovação) no período:

1- Joe Garcia, Interdisciplinaridade- tempo e currículo, concluída, fevereiro 2002

2- Élio Vieira, O sentido do trabalho na educação- uma investigação interdisciplinar, concluída, agosto 2002

3- Ricardo Hage de Matos, O sentido da estética na educação- uma investigação interdisciplinar, em andamento

4- Fábio Cascino, O sentido da inclusão na educação- uma investigação interdisciplinar, em andamento

Nome dos orientandos de mestrado, título da dissertação e datada de defesa ou previsão das dissertações concluídas:

1- Diva Ranghetti, O sentido da afetividade na educação- uma investigação interdisciplinar, concluída, dezembro 2000

2- Janete Bernardo, O sentido da competência na educação- uma investigação interdisciplinar, concluída, dezembro 2000(sem bolsa)

3- Cláudio Tordino, O sentido do método na educação interdisciplinar, em andamento.

Contatos Nacionais e Internacionais efetivamente ocorridos em função do projeto, como: convênios, pesquisadores visitantes:

NOME ESPECIALIDADE INSTITUIÇÃO PAÍS TIPO DECOLABORAÇÃO

Hilton Japiassú filosofia UFRJ Brasil Discussão e parecer sobre as pesquisas

Yves Lenoir sociologia Universidade Sherbrooke Canadá Discussão e parecer nas pesquisas

Gaston Pineau Ciências da educação Universidade de Tours França Discussão e parecer nas pesquisas

Maria do Loreto Couceiro Ciências da educação Universidade Nova de Lisboa Portugal Discussão e parecer nas pesquisas

Maurice Sachot antropologia Universidade de Strasburg França Discussão e parecer nas pesquisas

Gerard Fourez filosofia Facultes universitaires Notre Dame de-la-paix Belgica Discussão e parecer nas pesquisas

Donald Fisher filosofia Universidade British Columbia Canadá Discussão e parecer nas pesquisas

Julie Klein filosofia Wayne State University EUA Discussão e parecer nas pesquisas

Heloísa Bastos filosofia Universidade federal rural PE Brasil Discussão e parecer nas pesquisas

Bernard Rey psicologia Université libre des Bruxelles Belgica Discussão e parecer nas pesquisas

Trabalhos publicados no período, relacionados com o projeto em pauta: livros, capítulos de livros, artigos em periódicos nacionais e internacionais:

Livros publicados:

FAZENDA, I.C.A. (org.)

Práticas Interdisciplinares na Escola. São Paulo, Editora Cortez, 9a. edição, 2003,157p FAZENDA, I.C.A.(org.)

Didática e Interdisciplinaridade. São Paulo, Editora Papyrus,4a. edição 2002,192p FAZENDA, I.C.A(org.)

Os lugares dos sujeitos na Pesquisa Educacional, Campo Grande, Editora UFMS, 2a. edição,2002, 440 p.

FAZENDA, I. C. A.(org.)

A Pesquisa Em Educação e As Transformações do Conhecimento.4ª ed. SÃO PAULO :

PAPIRUS, 2002, v.1.159p.

FAZENDA, I. C. A.(org.)

Dicionário em Construção Interdisciplinaridade.2ª ed. São Paulo : Editora

Cortez, 2002, v.01. ,272p.

FAZENDA, I. C. A., SEVERINO, A. J.(org.)

Formação docente: rupturas e possibilidades.1ª ed. Campinas : Papyrus, 2002,

v.1., 222p.

FAZENDA, I. C. A.

Integração e Interdisciplinaridade No Ensino Brasileiro: Efetividade ou

Ideologia.5ª ed. SÃO PAULO : LOYOLA, 2002, v.1.,109p.

FAZENDA, I. C. A.

Interdisciplinaridade: História, Teoria e Pesquisa..9ª ed. Campinas : Papyrus,

2002, v.01.,143p.

FAZENDA, I. C. A.

Interdisciplinaridade: Um Projeto Em Parceria.5ª ed. SÃO PAULO : LOYOLA, 2002,

v.01,119p.

FAZENDA, I. C. A.(org.)

Metodologia da Pesquisa Educacional.7ª ed. SÃO PAULO : CORTEZ, 2002, v.01,174p.

FAZENDA, I. C. A., SEVERINO, A. J.(org.)

Conhecimento, Pesquisa e Educação.1ª ed. Campinas : Papyrus, 2001, v.01.,175p.

FAZENDA, I. C. A., Lenoir, Rey (org.)

Les fondements de L'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement.1ª

ed. Québec : Éditions du CRP, 2001, v.01,430 p.

FAZENDA, I. C. A. (org.)

Novos Enfoques da Pesquisa Educacional.4ª ed. SÃO PAULO : CORTEZ, 2001, v.01,130p.

Capítulos de livros publicados:

FAZENDA, I.C.A - A avaliação no Pós Graduação sob a ótica da Interdisciplinaridade, in Roldão, M.C.-Inovação, currículo e formação

Porto, Porto editora, Portugal, 2000, (p.195-203)

FAZENDA, I. C. A.



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

FAZENDA, I. C. A.
Diversidade cultural no currículo de formação de professores - uma dimensão interdisciplinar In: Políticas organizativas e curriculares, educação inclusiva e formação de professores..1ª ed.Rio de Janeiro : DP&A e Alternativa, 2002

FAZENDA, I. C. A.
Os lugares dos sujeitos nas pesquisas interdisciplinares In: Os lugares do Sujeitos na pesquisa educacional. 2ª ed.Campo Grande : UFMS, 2002

FAZENDA, I. C. A.
A Aquisição de uma formação interdisciplinar de professores In: Didática e Interdisciplinaridade.6ª ed.Campinas : Papyrus, 2001

FAZENDA, I. C. A.
A Construção do Conhecimento nos cursos de Pós-Graduação em Educação: Integração Mestrado/Doutorado In: Conhecimento, Pesquisa e Educação.1ª ed.Campinas : Papyrus, 2001

FAZENDA, I. C. A.
A sagrada redescoberta do eterno feminino In: LONGEVIDADE um novo desafio para a educação.1ª ed.São Paulo : Cortez, 2001

FAZENDA, I. C. A.
Avancées théorico-méthodologiques de la recherche sur l'interdisciplinarité au Brésil In: Les fondements de l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement.1ª ed.Sherbrooke - Québec : CRP, 2001

FAZENDA, I. C. A.
Construindo aspectos teóricos - metodológicos da pesquisa sobre Interdisciplinaridade In: Dicionário em Construção - Interdisciplinaridade.1ª ed.São Paulo : Cortez, 2001

FAZENDA, I. C. A.
Integração como Proposta de uma Nova Ordem na Educação In: Linguagens Especiais no Ensino e Aprendizagem.01 ed.Rio de Janeiro : Editora AFA, 2000

Artigos completos publicados em periódicos:
FAZENDA, I. C. A.
A teoria fecunda e a prática difícil da interdisciplinaridade. ABC Educatio, v.III, n.17, p.36 - 40, 2002.

FAZENDA, I. C. A.
Academia paulista de educação. ABC Educatio , v.III, n.19, p.6 - 7, 2002.

FAZENDA, I. C. A.
Aprender com o currículo interdisciplinar. Revista da Educação CEAP. , v.Ano X, n.38, p.15 - 19, 2002.

FAZENDA, I. C. A.
Interdisciplinaridade. Universidade - Revista da Unicid. São Paulo: , v.09, n.IV, p.07 - 09, 2000.

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos: **Graduação:** **Mestrado:** 1 **Doutorado:** 11 **Especialização:**

Equipe**Categoria**

Ana Maria dos Reis Taino				Discente Autor
ANA MARIA RAMOS SANCHEZ VARELLA				Discente Autor
Claudio Antonio Tordino				Discente Autor
Claudio Picollo				Discente Autor
DIAMANTINO FERNANDES TRINDADE				Discente Autor
DIVA SPEZIA RANGHETTI				Discente Autor
Edna Camille Blumenschein				Discente Autor
Ivani Catarina Arantes Fazenda			Resp.	Docente
MARIANA ARANHA DE SOUZA				Discente Autor
Maurina Passos Goulart Oliveira da Silva				Discente Autor
Raquel Gianolla Miranda Carneiro				Discente Autor
VANIA MEDEIROS GASPARELLI				Discente Autor
Yvone Mello D'aleccio Foroni				Discente Autor



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

ANO BASE: 2004

PROGRAMA: 33005010003P-1 EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) - PUC/SP

LINHA DE PESQUISA: INTERDISCIPLINARIDADE

Projeto de Pesquisa	Ano Início
Pensamento Eco-Sistêmico: contribuições para a sua construção	2002

Descrição: Este projeto vem sendo desenvolvido desde 2002. Nos dois últimos anos, nossos esforços estiveram concentrados na produção do referencial teórico norteador da proposta e que culminou com a publicação do Livro: Pensamento Eco-sistêmico: educação, aprendizagem e cidadania no século XXI e que foi complementado ainda por um outro livro: Sentipensar: Fundamentos e estratégias para reencantar a educação, ambos publicado pela Editora Vozes em 2004, sendo este último escrito em parceria com o Prof. Saturnino de la Torre, catedrático de Didática da Universidade de Barcelona. Em dezembro de 2004, estes dois livros receberam a aprovação e a Chancela da UNESCO.

O Pensamento Eco-sistêmico tem como base além da teoria da Complexidade de Edgar Morin, as teorias biológicas de Maturana e Varela e as implicações ontológicas e epistemológicas decorrentes das descobertas da física quântica. Tais teorias conformam um quadro epistemico mais amplo e de natureza complexa diferente do paradigma tradicional apoiado na separatividade, na fragmentação, na causalidade linear, no determinismo e na suposta ordem.

A partir das teorias citadas, foram identificados os princípios e macroconceitos estruturantes do Pensamento Eco-sistêmico, tais como os conceitos de complexidade, inter-subjetividade, emergência, auto-organização, autonomia, causalidade circular, mudança, entre outros. A partir daí, foram também identificados os pressupostos epistemológicos e metodológicos importantes capazes de subsidiar o desenvolvimento de novas reflexões a respeito dos processos de ensino e aprendizagem, entendendo que as leis que regem a organização do vivo apresentam também implicações importantes e significativas nos processos de construção do conhecimento e na aprendizagem. Percebemos, portanto, que os desdobramentos teóricos desta linha de pensamento estão nos ajudando a estabelecer a base fundacional de uma pedagogia Eco-sistêmica, ou de uma Eco-didática, voltada para a valorização da dinâmica da vida e dos processos de construção do conhecimento que lhes estão associados.

A partir da elaboração dos fundamentos teóricos desta linha de pensamento, estamos agora discutindo os possíveis desdobramentos de natureza ontológica, epistemológica e metodológica desta construção teórica, tanto no que se refere à pesquisa, à didática, à formação docente, à novas propostas curriculares, etc.

Neste sentido, em 2004, foi elaborado, por esta pesquisadora juntamente com o Prof. Dr. Saturnino de la Torre, da Universidade de Barcelona, um Programa de Formação Docente - Educando para a Vida, que integra em seu âmbito vários projetos e que já estão sendo iniciados: Projeto Sentipensar, Educação Inclusiva, Educação Ambiental.

Para dar andamento aos projetos citados, uma série de atividades foi desenvolvida nos anos de 2004, tanto em nível nacional como internacional. Nesta área, foram mantidas diferentes atividades de intercâmbio internacional, em especial com o grupo do Projeto EDIFID da Universidade de Barcelona, (Estratégias Didáticas Inovadoras), coordenado pelo Prof. Saturnino de la Torre. Neste projeto tenho atuado como consultora e pesquisadora. Além de minha participação naquele grupo de pesquisa, participei também de alguns seminários internacionais, entre eles, ¿Como investigar em educación bajo el paradigma educacional emergente¿. Ministre também, como única docente, um seminário de 20 hs sobre o tema Interdisciplinaridade e Transdisciplinaridade na Educação Superior, destinado aos professores do Departamento de Ciências Básicas da Universidade Metropolitana de Ciências da Educação, em Santiago do Chile.

Em nível nacional, a realização da disciplina Complexidade e auto-organização em ambientes de virtuais de aprendizagem, no 1º semestre de 2004, muito nos ajudou a refletir sobre os problemas teóricos metodológicos deste novo referencial teórico e suas implicações nos processos de construção do conhecimento em ambientes digitais.

No 2º semestre de 2004, desenvolvemos a Atividade Programada - Metodologia da Complexidade e Pensamento Eco-sistêmico, na qual contamos também com a participação do prof. Dr. Saturnino de la Torre em várias atividades nela desenvolvida. A presença mais constante do referido professor neste grupo de pesquisa, deveu-se ao fato dele ter elegido o nosso Programa de Pós-Graduação em Educação da PUCSP para passar o seu Ano Sabático, mais precisamente, desenvolvendo um trabalho conjunto com esta pesquisadora e seu grupo de pesquisa. Assim, desde o 2º semestre de 2004, o Prof. Saturnino encontra-se colaborando conosco no desenvolvimento deste Projeto de Pesquisa e em outras atividades.

A realização desta disciplina e da referida atividade programada muito nos ajudou no desenvolvimento e aperfeiçoamento desta nossa construção teórica, bem como para a consolidação de nosso grupo de pesquisa interessado nas questões relacionadas à Complexidade, Pensamento Eco-sistêmico e Ambientes de Aprendizagem. Permitiu também a produção e divulgação de conhecimentos, mediante produção de artigos e participação em congressos e seminários nacionais e internacionais. Neste sentido, destacamos a nossa participação em três eventos científicos nacionais e internacionais, dos quais, dois ocorreram na Universidade de Barcelona e outro na Universidade Metropolitana de Ciências da Educação, em Santiago do Chile. Dois deles, realizados junto ao Departamento de Didática e Organização Educativa da Universidade de Barcelona, foram extremamente importantes para discussão e divulgação internacional de nosso trabalho que estava diretamente relacionado ao tema de nossa investigação: ¿Como investigar en educación bajo el paradigma educacional emergente¿; Paradigma educativo emergente: algunas implicaciones en la educación y en la investigación. Junto à UMCE-Chile, realizamos um curso de duração de 20hs sobre o tema Inter y transdisciplinaridad em la Educación Superior: Fundamentos, conceptos, problemas y prácticas, destinados a 80 professores do Departamento de Ciências.

Além disto, foram publicados três livros, sendo dois já citados e o terceiro correspondendo à 10 ed. do Paradigma Educacional Emergente (Papyrus). Em 2004, foi também publicado um artigo na Revista THOT, v81, denominado Teoria e prática em holomovimento. Foram também produzidos materiais didáticos, mais precisamente, alguns Clipes musicais para formação em Valores Educativos, relacionados ao projeto Sentipensar.

Participação em eventos: além dos eventos internacionais acima citados, participamos também de várias outras conferências e seminários nacionais, totalizando 10 eventos, além de várias Bancas de doutorado e mestrado em outras instituições de ensino, tais como, UNICAMP, UNICID, PUCMinas e UNB.

Temos também orientado 8 teses de doutorado e 3 dissertações de mestrado que se encontram em andamento, tendo como foco os estudos produzidos em nossa disciplina e grupo de pesquisa. Além das atividades internacionais descritas anteriormente, temos também participados de outras formas de cooperação técnica e científica entre o nosso grupo de pesquisa e os do DOE-UB, em Barcelona. Tanto esta pesquisadora, como também o professor Saturnino, tem dado



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

conferências e seminários aos alunos tanto do Doutorado de Ciências da Educação da Universidade de Barcelona, no caso da Profa. Maria Cândida, como de Educação e currículo da PUC-SP pelo Prof. Saturnino. Dimensão internacional: além dos aspectos e trabalhos citados anteriormente, destacamos a nossa participação, como consultora e colaboradora, no grupo de pesquisa do Projeto EDIFID, da Universidade de Barcelona, bem como o convite recebido, em novembro de 2004, para vir a integrar a Cátedra de Transdisciplinaridade da Universidade de Valladolid, Espanha, presidida pelo Prof. Dr. Emilio Roger Ciurana e financiada pela UNESCO.

Agencia financiadora: No que se refere à parte internacional, a vinda do prof. Saturnino ao Brasil está sendo financiada pela Universidade de Barcelona e as demais atividades desenvolvidas por esta pesquisadora foram financiadas pelas instituições que patrocinaram a viagem e o convite. No Brasil, não temos recebido financiamento, a não ser as respectivas bolsas de pesquisa dos orientandos para o desenvolvimento de seus projetos de pesquisa.

Número de estudantes/bolsistas participantes do projeto: 9

Doutorado ? 6

Mestrado - 3

- 1- Gastón Alberto Concha - Complexidade e não linearidade do conhecimento: Elementos epistemológicos para os ambientes virtuais de ensino-aprendizagem. Doutorado. Término previsto 2005.
 - 2- Rosa Maria Arnt ? Sentipensar: uma proposta transdisciplinar na formação de professores em ambientes digitais. Término: março de 2007. Bolsa Capes
 - 3- Maria Goreti A. Stadlber ? A ecologia do saber lingüístico em ambientes virtuais de aprendizagem. Término: Março de 2006. Bolsa CNPq.
 - 4- Duglas Werkenlein Filho - Tese sobre o tema: Autoorganização em ambientes de aprendizagem virtuais, término previsto para março de 2008. Bolsa Capes.
 - 5- Adriana Rocha Bruno - Formação de educadores em ambientes on-line: Influências e implicações dos aspectos afetivos/emocionais presentes no processo de aprendizagem do adulto. Término: março 2006. Bolsa Capes
 - 6- Enny José Pereira Parejo - SENTIPENSAR - a articulação da vida sensorial e reflexiva no processo de formação de professores. Bolsa da Capes e término previsto para março de 2008.
- Orientações de Mestrado: 3 (em andamento)
- 1- Claudia Buongermio Filho. Informática Educativa e Jovens em liberdade assistida. Bolsista da Capes e com término previsto para março 2006.
 - 2- Ivete Picarelli Milanésio. Trabalha com o tema -A Articulação entre formação de professores e a prática em sala de aula. Término previsto para Março de 2006.
 - 3- Eunice Miranda de Carvalho, professora da secretaria de educação de São Paulo cujo projeto encontra-se em elaboração. Término previsto para Março de 2006. Bolsista da Capes.

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos: **Graduação:** **Mestrado: 3** **Doutorado: 6** **Especialização:**

Equipe	Categoria
Adriana Rocha Bruno	Discente Autor
DUGLAS WEKERLIN FILHO	Discente Autor
EnnyJosé Pereira Parejo	Discente Autor
Gastón Alberto Concha Henriquez	Discente Autor
Maria Candida Borges de Moraes	Resp. Docente
Maria Goreti Amboni Stadlber	Discente Autor
Rosamaria de Medeiros Arnt	Discente Autor



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

ANO BASE: 2004

PROGRAMA: 33005010003P-1 EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) - PUC/SP

LINHA DE PESQUISA: NOVAS TECNOLOGIAS EM EDUCAÇÃO

Projeto de Pesquisa	Ano Início
Formação de educadores com suporte em meio digital	2003

Descrição: Este projeto se desenvolve com o intuito de pesquisar sobre as possibilidades do uso de ambientes digitais de aprendizagem para a formação de educadores e pesquisadores com suporte em ambientes digitais e/ou a distância. Após vários anos de trabalho com formação de educadores para uso do computador na educação, passei a pesquisar a realização de processos de formação a distância com suporte em ambientes digitais e as contribuições dos recursos tecnológicos disponíveis.

Diferentes plataformas virtuais para EaD foram utilizadas em atividades de ensino, com a finalidade de investigar suas potencialidades e restrições, analisar as facilidades para viabilizar as interações, bem como questões sobre design educacional, mediação pedagógica e características desejáveis do suporte tecnológico. Durante o segundo semestre de 2003, foi desenvolvida a disciplina "Formação de professores em ambiente digital", na modalidade a distância com o objetivo de compreender o significado dessa formação, suas principais características e as competências necessárias à equipe de criação das atividades, de modo a propiciar aos alunos a produção de novos conhecimentos científicos e a identificar metodologias apropriadas para a orientação de pesquisas por meio de interações virtuais. A disciplina desenvolveu-se com 20 alunos de mestrado e doutorado, co-participantes das pesquisas.

No primeiro semestre de 2004, foi realizada a disciplina "Formação a distância de pesquisadores e professores", na mesma modalidade da disciplina realizada no semestre anterior, isto é, a distância com suporte na plataforma Teleduc, tendo apenas 3 encontros presenciais com a finalidade de discutir a metodologia das ações em desenvolvimento. A partir de projetos analisados e das experiências prévias dos alunos foi possível aprofundar a análise sobre paradigmas, metodologias e concepções educacionais subjacentes ao desenvolvimento de projetos relevantes de formação a distância de pesquisadores e educadores realizados em distintas instituições, com suporte em ambientes digitais. Essa disciplina desenvolveu-se com 13 alunos de mestrado e doutorado, co-participantes das pesquisas.

A realização das duas disciplinas permitiu produzir e divulgar conhecimentos por meio de artigos publicados, participação em congressos e trabalhos de dissertação, sendo 2 concluídas e 1 em andamento.

Foram publicados os seguintes artigos:

Em eventos:

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de. O educador no ambiente virtual: concepções, práticas e desafios SENAC, São Paulo, Fórum de educadores, 2004.

Em periódicos:

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de. Tecnologia de informação e comunicação na escola: novos horizontes na produção escrita. Ensaio - Avaliação e Políticas Públicas em Educação. Rio de Janeiro: v.12, n.43, p.711 - 725, 2004.

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de, Adriana Aparecida de Lima Terçariol, Adriana Rocha Bruno, GUIOTI. Refletindo os cursos de formação online à luz dos estudos sobre a interação, os valores e a linguagem emocional. Reflexão e Ação. Santa Cruz do Sul: , v.12, n.2, p.91 - 102, 2004.

Diversas teses e dissertações foram concluídas e outras se encontram em andamento, tendo como foco os dados ou os estudos produzidos nas disciplinas.

As seguintes dissertações foram concluídas em 2004, sob orientação de Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida:

RUBIM, Ligia Cristina. A resignificação da prática pedagógica na educação a distância on-line.

SCIOTTI, Lucila Mara Sbrana. Organização de ambientes de aprendizagem com tecnologia digital: resgate de valores e princípios.

Dissertações em andamento, sob orientação de Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida:

CERQUEIRA, Valdenice Minatel Melo de. Mediação pedagógica e chats educacionais: a tessitura entre colaborar, intermediar e mediar.

ARAUJO, Irece Piazzentin Nabuco de. A teoria da atividade na EAD online (título provisório).

Arelados a este projeto, foram realizados três trabalhos de iniciação científica com o título Design educacional em EaD: criação e análise, envolvendo os alunos Aline de Oliveira Brittos, Celso Hideki Azuma e Nelson Lemos, todos do curso de graduação em Tecnologia e Mídias Digitais, da PUC/SP. Os dois primeiros alunos, foram bolsistas CNPq orientados pela Profa. Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida; o terceiro, bolsista de IC do Programa PUC/SP, foi orientado pela Profa. Maria da Graça Moreira da Silva, com supervisão da Profa. Maria Elizabeth Bianconcini de Almeida. Cada um dos alunos pesquisadores investigou distintos aspectos relacionados ao design educacional em um curso/atividade de EaD com diferentes plataformas de suporte. Estes projetos foram realizados de agosto de 2003 a julho de 2004.

Em paralelo, foi realizado o programa de formação semi-presencial com a Secretaria de Estado da Educação de Goiás, denominado "Aprendizagem: formas alternativas de atendimento?", voltado para a integração de tecnologias e de programas de formação (ProInfo, TV Escola e Proformação), atendendo 136 professores formadores de professores dessa rede de ensino, com o objetivo de prepará-los para atuarem de modo integrado em ações de formação de professores a distância ou semi-presenciais com o uso de distintas tecnologias. Essa formação realizou-se de dezembro de 2003 a junho de 2004 tendo como suporte o ambiente virtual e-proinfo, da Secretaria de Educação a Distância - SEED do MEC. Os artigos, materiais de apoio, interações e produções dos alunos, disponibilizadas no ambiente virtual, estão sendo objeto de análise e de produção de relatório científico, o que dará origem a publicação em livro. Há também uma dissertação em andamento.

A base de dados criada durante a realização das disciplinas favorece a continuidade das investigações no ano de 2005, subsidiando o aprofundamento das análises, sobretudo em relação à busca de estratégias que permitam orientar pesquisas em EAD e a elaboração de um projeto para a realização de um mestrado em Educação: Currículo na modalidade semi-presencial.

Encontram-se em desenvolvimento pesquisas com as seguintes vertentes de investigação: mudanças nas relações com o conhecimento; interação e mediação em ambientes digitais; design pedagógico; competências e habilidades necessárias aos distintos atores envolvidos na formação de educadores com suporte em ambientes digitais.

DIMENSÃO INTERNACIONAL



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

1. Membro do grupo técnico do Seminário Preparatório do 47º ICE, "Secondary education worldwide: assessment and perspectives. Chateau Bossis-Bossey, Genebra, 5 a 7 de setembro de 2004. O texto de minha participação será publicado em outubro de 2005, pela UNESCO, originado do trabalho: "Educational Models Transference among South American countries: are there new emergent models? Paulo Freire's pedagogy proposal and the digital technology insertion in teachers' development?".
2. Participante na pesquisa concluída em junho 2004, "Estudo brasileiro sobre as melhores práticas educacionais no ensino básico", encomendada pela UNESCO e organizada pelo prof. Dr. Fernando José de Almeida, voltada prioritariamente para as experiências educativas de alfabetização que têm utilizado tecnologias da informação e da comunicação. Foi produzido um relatório, na forma de texto bilíngüe (inglês e Português), visando fornecer subsídios para os estudos em 8 países que têm os maiores índices de analfabetismo do mundo, tendo sua publicação prevista para outubro de 2005, pela UNESCO.

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos:

Graduação: 3

Mestrado: 3

Doutorado: 5

Especialização:

Equipe

Categoria

Claudia Coelho Hardagh de Camargo	Discente Autor
Irecê Piazzentin Nabuco de Araújo	Discente Autor
JOSÉ ARMANDO VALENTE	Docente
LIGIA CRISTINA RUBIM MENEZES	Discente Autor
Lucila Mara Sbrana Sciotti	Discente Autor
Marcos Tarciso Masetto	Docente
Maria Elizabeth Bianconcini Trindade Morato Pinto de Almeida	Resp. Docente
Myrtes Alonso	Docente
VALDENICE MINATEL MELO DE CERQUEIRA	Discente Autor



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

ANO BASE: 2004

PROGRAMA: 33005010003P-1 EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) - PUC/SP

LINHA DE PESQUISA: NOVAS TECNOLOGIAS EM EDUCAÇÃO

Projeto de Pesquisa	Ano Início
Formação de gestores à distância.	2002

Descrição: Este projeto de pesquisa se caracteriza pela preocupação de se investigar três aspectos integrados: o primeiro diz respeito ao estudo e investigação sobre as novas teorias de gestão baseadas em paradigmas educacionais emergentes e à aplicação de tecnologias de comunicação e informação à gestão educacional; o segundo pretende verificar a possibilidade de se desenvolver uma formação à distância de gestores de educação fundamental e média quanto aos novos conceitos de gestão e quanto ao uso das tecnologias em sua função administrativa e na rearticulação entre as dimensões técnico-administrativa e pedagógica, presentes nas ações do cotidiano escolar; o terceiro diz respeito à compreensão das contribuições das tecnologias para a gestão escolar e à necessidade de se desenvolver processos de gestão de tecnologias (das convencionais até as digitais) para o uso adequado nas práticas escolares.

Esta pesquisa voltou-se em primeiro lugar para o levantamento e estudo das teorias de administração educacional que hoje se apresentam como as que melhor respondem aos novos paradigmas de ensino e aprendizagem na instituição escolar. Esta parte da pesquisa avançou, inclusive, sobre os atuais estudos de gestão na área das ciências administrativas, buscando contribuições válidas para o campo da educação.

A partir destes estudos e dos dados registrados durante as atividades de formação realizadas no segundo semestre de 2002, na modalidade semi-presencial, com 340 gestores/alunos de escolas públicas da região Norte do Brasil, foi publicado um livro em 2003, vários trabalhos realizados em congressos:

Dois dissertações de mestrado foram defendidas em 2004:

SAPUCAIA, Flávio dos Santos. Ambientes digitais de aprendizagem: a integração entre técnico-administrativo e pedagógico.

LEITE, Maria Beatriz Galvão da Fonte. Tecnologia na escola e formação de gestores.

A análise dos processos e resultados dessa etapa da pesquisa levou à reformulação da proposta de formação de gestores. No ano de 2004, foi firmada nova parceria com o setor público e privado, voltada à formação de gestores escolares para gestão de tecnologias na escola e gestão escolar com o uso de tecnologias, desta feita, em parceria com a Secretaria de Estado da Educação de São Paulo e com a Microsoft Brasil. Iniciou-se então, nova etapa de formação e pesquisa, que se reveste de novos desafios tendo em vista as distintas tecnologias integradas aos processos de formação; ao aumento na escala de atendimento (de centenas para milhares de gestores/alunos, uma vez que até 2006 serão atendidos aproximadamente 11.300); à articulação entre as concepções de EAD interativa com produção de conhecimento e foco na realidade da escola e nas práticas de gestão.

Existem diversas dissertações e teses de doutorado, com investigações sendo realizadas com foco nas atividades e dados gerados neste projeto, cujos temas estão sendo definidos pelos mestrandos e doutorandos que participam das ações de formação como estagiários/pesquisadores. Simultaneamente à formação, se desenvolve um projeto de avaliação de processo, resultados e impacto, cujas análises produziram um primeiro relatório científico, elaborado com a participação da Profa. Dra. Isabel Cappelletti.

O projeto de formação dispõe de um Comitê Científico que analisa suas ações e emite recomendações sobre seu andamento, sendo composto por professores do programa de Pós-graduação em Educação: Currículo: José Armando Valente, Fernando José de Almeida, Myrtes Alonso, Ivani Catarina Arantes Fazenda, Marcos Masetto, Isabel Cappelletti

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos:

Graduação:

Mestrado: 2

Doutorado: 5

Especialização:

Equipe

Categoria

Adriana Aparecida de Lima Terçariol	Discente Autor
FERNANDO JOSÉ DE ALMEIDA	Docente
Flávio dos Santos Sapucaia	Discente Autor
Isabel Franchi Cappelletti	Docente
Maria Beatriz Galvão da Fonte	Discente Autor
MARIA ELISABETE BUSOLA BRITO PRADO	Outro Participante
Maria Elizabeth Bianconcini Trindade Morato Pinto de Almeida	Resp. Docente
Myrtes Alonso	Docente



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

ANO BASE: 2004

PROGRAMA: 33005010003P-1 EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) - PUC/SP

LINHA DE PESQUISA: NOVAS TECNOLOGIAS EM EDUCAÇÃO

Projeto de Pesquisa	Ano Início
Metodologia de Formação de Professores, para Gestão, inclusão digital e alfabetização	1999

Descrição: Ao assumir, em 2001, a pasta da Secretaria Municipal de São Paulo contatei que um dos maiores desafios e prioridade da rede pública era dar tratamento inovador e eficaz ao analfabetismo de jovens e adultos que atinge a cifra de 400.000 na cidade. A outra ponta deste problema é a formação de professores para dar conta, competentemente, deste exército de analfabetos.

Paulo Freire havia deixado como legado, em sua passagem como Secretário Municipal de Educação, 8 anos antes, o MOVA - Movimento de Alfabetização de Adultos, criado no ano de 1990, que visava incorporar as forças dos movimentos sociais populares para, aliado com recurso do Estado, viabilizar soluções inovadoras na área.

Esse Movimento foi viçoso durante 3 anos, mas, na Gestão Maluf, três meses após sua posse, o MOVA é dissolvido sob alegação de corrupção e ineficácia.

Assumindo então a Secretaria da Educação me veio à mente a conveniência de criarmos uma vertente tecnológica informatizada do MOVA.

Inspirado absolutamente nos preceitos filosóficos freirianos questioneei: O que Paulo Freire faria, em 2001, para dinamizar, recriar o MOVA, agora com a ótica também das novas tecnologias digitais?

Além dos programas de Telecentros que se criavam pela cidade, as escolas da rede municipal poderiam colaborar com os passos iniciais deste projeto, pois já estavam equipadas 400 escolas de Ensino fundamental com computadores (mais ou menos 17 em cada uma) sendo que em cada uma delas havia 2 Professores Orientadores de Informática Educativa. (POIEs), num total de 800 desses profissionais em toda a rede, até 2004.

Foi constituído um grupo composto de dirigentes da Rede Municipal, de professores do EJA e pesquisadores da PUC ?

SP que elaborou os princípios de retomada do MOVA e de construção do projeto MOVA-digital. Os conceitos foram extraídos do ideário de Paulo Freire. Não se trata de ensinar o uso do mouse ou do uso de planilhas, mas de ler este mundo e por meio deste instrumental: ler a realidade e não só caminhar sobre as letras. O novo processo de alfabetização seria descoberto a partir da vivência com as classes, com os professores que iríamos formar.

O passo seguinte é que se abre à pesquisa, para além da história do movimento. Nele a PUC-SP e seus pesquisadores, professores, mestres e doutorandos tiveram papel chave. Trata-se da equipe acima descrita além de outros 3 pesquisadores doutorandos, àquela época, de Moçambique que ora se encontram em seu país depois de defenderem suas teses em outubro de 2004.

Além do grupo de trabalho constituído na SME para estudar os aspectos legais e funcionais do MOVA digital, constituíram-se disciplinas no doutorado do programa CED: "Educação, alfabetização e inclusão digital, teorias e possibilidades" (I e II semestres em 2003 e I e II de 2004) sob minha responsabilidade. Nestes cursos desenvolveram-se duas dimensões:

- Estudos das teorias de alfabetização como tomada de consciência do mundo - (o obra de Paulo Freire foi o fundamento) e educação libertadora de adultos (Emilia Ferrero foi a referência básica).
- Viabilização concreta trabalho com turmas de alfabetização de adultos nas escolas da Rede Municipal e em Escolas Particulares que nos permitissem desenvolver e criar as metodologias para uma prática de aprendizagem nos moldes digitais para adultos. Estes procedimentos foram descritos nos relatórios CAPES de 2002/2003.

O esquema de nossas pesquisas seja com os educadores da rede, seja com os pesquisadores doutorandos é de reuniões freqüentes, antes de cada encontro de formação com os professores, seja em forma de aulas, seja lendo e debatendo com os colegas do curso, seja acompanhando experiências similares, com produção de eventos, seminários e publicações internas, apresentações em seminários nacionais.

A aluna Patricia Passos G. Palácio dando continuidade a nossas pesquisas, produziu:

Trabalhos completos em anais de eventos

PALÁCIO, Patricia Passos Gonçalves; SANTOS, Luciana Aparecida. Abordagens pedagógicas presentes no design educacional de cursos a distância. In: V ENCUENTRO INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓN, CAPACITACIÓN PROFESIONAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN - VIRTUAL EDUCA, 2004, Barcelona. 2004.

Artigos completos publicados em periódicos

COSTA, Maria Salette da; PALÁCIO, Patricia Passos Gonçalves; PAULUCCI, Gisele. A contribuição do uso do computador na aquisição da linguagem escrita por jovens e adultos em processo de alfabetização. Prêmio Top Educacional Prof Mário Palmério 2003 Abmes Cadernos 11, Brasília, p. 11-39, 2004.

OUTRA FASE DA PESQUISA

A minha saída da direção da Secretaria da Educação em março de 2002 levou à descontinuidade do projeto por parte da nova gestão, mas os estudos de grupos continuaram a ser feitos.

Seis teses se dirigiam para esta área. Em 2004, 5 teses já estavam defendidas. Estas pesquisas e intervenções na prática educativa na área da alfabetização de adultos, com apoio da informática, já adiantadas nos levaram a dar continuidade às pesquisas e serviços mesmo fora da gestão municipal.

A desativação do trabalho com as escolas da PREFEITURA não foi total. Algumas delas continuaram seus trabalhos e nos mantinham informados sobre o trabalho pedindo apoio e indicação de leituras. Uma das doutorandas, Ana Chiummo, que iniciaram o projeto, continuou o trabalho nesta escola de onde extraiu material denso para a sua tese de doutorado. Suas pesquisas de campo foram concluídas em 2003 e a Defesa foi feita em 2004, sob o título: ?Consciência política e cidadania na alfabetização e na inclusão digital: experiência na rede Municipal de Ensino da Cidade de São Paulo?.

A difusão do projeto gerou busca de algumas instituições que vislumbraram a força do MOVA digital e solicitaram nossa participação em suas escolas. As ações se deram por meio da formação dos seus professores assim como de acompanhamento de suas práticas, avaliando-as e constituindo com elas novas experiências. Como o movimento MOVA não mais era o centro das investigações nosso projeto começou a ser chamado de ALFA-DIGITAL a partir de 2004.

A aluna Jarina Rodrigues Fernandes, realizou suas pesquisas na escola Mary Ward e se qualificou em outubro de 2004 com um trabalho, orientado pela Prof. Maria Elizabeth de Almeida, com o seguinte título: O uso do computador na



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

educação de Jovens e adultos: qual o sentido?

Além disso, desenvolve pesquisa de Mestrado no Programa de Pós Graduação Educação: Currículo intitulada "O uso do computador na Educação de Jovens e Adultos: qual o sentido?".

Desenvolve o Projeto de uso pedagógico do computador na Educação de Jovens e Adultos, no Colégio Mary Ward, São Paulo, desde 2002.

Atuou como membro da Equipe de Cultura Virtual e Educação a Distância do Instituto Paulo Freire, na Assessoria prestada a Secretaria de Educação da Prefeitura Municipal de São Paulo junto aos Centros Educacionais Unificados (CEU), em 2004.

- Coordenação do Grupo de Trabalho "Inclusão Digital" no III Seminário Estadual de Educação de Jovens e Adultos de São Paulo - Ribeirão Preto - SP, em 2003.

- Participação em Mesa redonda "Ações de Letramento Digital junto a populações socialmente excluídas", no XXIII Congresso da SBC - Sociedade Brasileira da Computação - Campinas - SP, em 2003.

- Apresentação da experiência de utilização do computador na EJA - VI e VII Encontro de Educadores Populares da Zona Leste - Núcleo Ação e Reflexão do Colégio Mary Ward; Associação das Escolas Católicas de São Paulo (AEC), em 2003 e 2004.

Publicações:

Articulações entre Ambientes Digitais de Aprendizagem e Formação de Professores Reflexivos. In: Anais do XXIV Congresso da SBC - Sociedade Brasileira da Computação - UFBA - Universidade Federal da Bahia - Salvador - agosto de 2004.

Co-autoria em: Educação com Qualidade Social: a experiência dos CEUs de São Paulo/ Paulo Roberto Padilha e Roberto da Silva. (org) Vários autores. São Paulo: Instituto Paulo Freire/SMESP, Apoio Cortez Editora, 2004.

A primeira escola, fora da Rede Municipal, a adotar o projeto, foi a escola particular Mary Ward, na vila Carrão.

O trabalho de pesquisa-participativa nessa escola se realizou com os seguintes passos:

? reuniões com todos os professores e com a diretoria pedagógica e administrativa da escola sobre o projeto e sua metodologia, seus prazos e sua equipe. (A partir de 2003 a coordenadora pedagógica da Escola é nossa aluna de mestrado e engrossará a equipe de pesquisa uma vez que sua tese versará sobre o MOVA digital em sua escola). Obs.: Daqui em diante o nome do projeto torna-se ALFA-Digital pelo seu desligamento do Projeto MOVA da SME da cidade de São Paulo.

? Planejamento sistemático das reuniões pedagógica com os professores da Suplência, onde uma vez por semana aconteciam as aulas no laboratório de Informática. Uma de nossas pesquisadoras acompanhava todas as 6ª as reuniões assim com interferia em sua organização pela preparação delas com a direção.

? Uma vez por semana, duas pesquisadoras do nosso grupo de pesquisas, em salas diferentes, acompanhavam as aulas no laboratório de informática. Além da professora da turma, que havia preparado durante toda a semana as atividades do laboratório, estavam presentes uma encarregada do laboratório e nossa pesquisadora.

? O acompanhamento das aulas de informática se dava em forma de orientação aos professores, sobre atividades dos alunos, apresentação junto aos alunos para responder-lhes algumas dúvidas, registro de tudo o que acontecia lá: seja as frases que diziam durante as atividades mostrando suas dificuldades, prazeres, êxitos, conquistas...seja analisando o crescimento da turma como um todo e suas relações internas, com a docente e com a máquina. Naturalmente o mais importante sua evolução enquanto aprendizagem das letras e da consciência críticas perante as questões da tecnologia.

? No ano de 2003 tais apresentações foram feitas pela aluna diretora pedagógica do Mary Ward em nossas disciplinas: "Educação a distância, Virtualidade e Inclusão". E no segundo semestre de 2003 na disciplina "Inclusão digital numa escola e sociedade em Mudança".

? No ano de 2003, no Colégio Mary Ward, os planejamentos já se iniciaram e as atividades começam com mais organicidade havendo um projeto mais articulado de formação dos professores e de acompanhamento sistemático das relações a aprendizagem dos alunos. São 4 classe de 30 alunos cada e o acompanhamento mais detalhado se dará do 2º ao 4º período, quando os alunos já são mais capazes de responder às provocações reflexivas e escritas.

Os trabalhos de EAD que envolviam formação de professores para o uso das TICS para o trabalho com educação de Jovens e Adultos se espalharam e aprofundaram. A pesquisadora do grupo Patrícia Passos Palácios apresentou várias de nossas atividades em seminários e em publicações e até recebendo prêmios tais como:

Inclusão digital de alunos de escola da rede pública municipal de ensino: uma visão crítica sobre o processo. III Encontro de Pesquisadores do Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação (Currículo). São Paulo: PUC-SP, 2004. (Pôster)

Projeto Inclusão Fim de Semana Digital. Fórum Mundial de Educação São Paulo - Educação Cristã para uma Cidade Educadora. São Paulo: Instituto Paulo Freire (IPF) e Conselho Latino-Americano de Ciências Sociais (CLACSO), 2004. (Pôster)

PRÊMIOS E TÍTULOS

2003 - A contribuição do uso do computador na aquisição da linguagem escrita por jovens e adultos em processo de alfabetização. Prêmio Top Educacional Professor Mário Palmério, Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior - ABMES.

A doutoranda Monica Guardelli Franco, realizou trabalhos que se somaram ao projeto geral de Inclusão digital na área de alfabetização tecnológica e com o auxílio da tecnologia para jovens e adultos, com a publicação nos anais da 55ª SBPC, sob o título "Inclusão digital: o uso de computadores para na alfabetização de jovens e adultos?". Assim como proferiu palestras no XXIII CONGRESSO DA SBC, em Campinas, assim como no I ENEDI, Encontro Nacional Escola Digital Integrada. O título da pesquisa da doutoranda Monica G. Franco é "As contribuições da UNESCO para as Políticas Públicas de Alfabetização e Inclusão Digital de Jovens e Adultos em países com alto índice de população socialmente excluída?".

PARCEIRO NOVO.

Foi oferecida uma disciplina no I semestre de 2003, e que teve seu aprofundamento em 2004: "Educação a Distância: virtualidade e inclusão". Foram docentes desta disciplina também a professora Dra. Maria Elizabeth B. de Almeida e Prof. Dr. José Armando Valente, que trouxeram para nossas pesquisas e debates a contribuição das suas pesquisas e os dados dos pesquisadores do projeto "Programa das Comunidades Saudáveis de Campinas" - projeto que envolve a formação de Agentes Sociais e Comunitários de Saúde, com o uso de novas tecnologias como elemento de construção de



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

social de conhecimento, coordenado pelo Departamento de Mídias e do NIEA da UNICAMP, e com financiamento da FAPESP. Seu trabalho atinge 5.600 famílias de Bairros periférico da cidade. Os seus pesquisadores provêm de diferentes áreas da UNICAMP do mestrado e do doutorado, de Engenharia, Jornalismo, Arquitetura e Educação. O sentido de trabalharmos juntos nesse semestre é tornar mais eficazes e aprofundados os nossos procedimentos e pesquisas. A partir de nossos projetos de pesquisa são trocados os problemas comuns de inclusão no mundo digital, são debatidos entre alunos-pesquisadores e professores, assim com textos de fundamentação científica, banco de dados e de atividades. Esse trabalho já foi iniciado no ano de 2002 com visitas mútuas aos experimentos em Campinas e em São Paulo. Sobre esse tema, fui banca da Dissertação de Mestrado, defendida em 2004, de Flaminio de Oliveira Rangel, deste grupo de pesquisadores da UNICAMP ? título: ?Ambientes Multimidiáticos de Aprendizagem: Entidades Mediando a Autonomia?. Flaminio de Oliveira Rangel, atualmente, em 2005, é aluno de doutorado de nosso programa de pós-graduação em Currículo.

DIMENSÃO INTERNACIONAL

O trabalho de inclusão digital de comunidades carentes, isoladas ou de alfabetização de jovens e adultos para o mundo digital já teve em minha pesquisa 5 realizações:

1. Resultante do I Colóquio Franco-Brasileiro sobre Avaliação. Publicação do livro, ora no prelo, ?Avaliação Educacional em Debate?, São Paulo, Educ/Editora Cortez, 2005. Foi realizado na PUC, em 29 e 30 de outubro de 2002, patrocinado pelo Consulado Geral da França em São Paulo/ Ministério de Educação da França e pela PUC-SP/Programa de Pós-graduação em Currículo, sob minha coordenação. Tratou o Colóquio, entre outros temas, da avaliação em meios virtuais e de projetos de educação a distância. A conferência sobre o tema sob minha responsabilidade e da Profa. Dra. Maria Elizabeth B. de Almeida tornou-se um artigo do livro cujo título é: Avaliação em projetos virtuais e colaborativos.
2. Seminário de 8 horas cada um na República de Moçambique, na Universidade Pedagógica de Maputo e da Beira, sob o tema "Inclusão Digital para populações carentes em áreas em desenvolvimento". Atividade iniciada em 2003 com continuidade em maio de 2004 e em dezembro do mesmo ano, na cidade da Beira/ MZ.
3. Participação como conferencista, na mesa redonda sobre "colaborações com o direito à Educação", numa rede de programas das Nações Unidas, no evento "Art & Sport In Contemporary Society" nos dias 23 a 26 de junho, na cidade de Genebra, Suíça, patrocinado pelo PNUD, OMS e Droits de l'Homme e SESC-SP.
4. Palestrante no evento da UNESCO- 47ª Conférence Internationale d'Éducation - em Genebra, 8 a 11 de setembro de 2004; atelier III ?Qualité de l'éducation et compétence pour la vie?. Painel com os ministros da Educação de Bangladesh, Romênia, e Namíbia.
5. Membro do grupo técnico do Seminário Preparatório do 47º ICE, ?Secondary education worldwide: assessment and perspectives. Chateau Bossis-Bossey, Genebra, 5 a 7 de setembro de 2004. O texto de minha participação está sendo publicado em outubro de 2005, pela UNESCO, originado do trabalho: ?Can alternative models of secondary education be generalised and institutionalised??
6. Foi-me encomendada uma pesquisa pela UNESCO, cujo título é ?Estudo brasileiro sobre as melhores práticas educacionais no ensino básico, prioritariamente em alfabetização que têm utilizado tecnologias da informação e da comunicação.

Este trabalho de pesquisa foi realizado durante 6 meses com uma equipe por mim coordenada com as seguintes pessoas: Prof. Dra Maria Elizabeth B. de Almeida, mestra Vera Lucia Duarte Novaes, doutoranda Monica Guardelli Franco, mestra Lígia Cristina Rubim Menezes. O texto tem sua versão inglesa e portuguesa, pois visa fornecer subsídios para os estudos em 8 países que têm os maiores índices de analfabetismo do mundo e tem sua publicação prevista para outubro de 2005, pela UNESCO, junho 2004.

FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA AMBIENTES VIRTUAIS E PESQUISA

Iniciei no ano de 2003, o trabalho para o PROINFO, de um curso e especialização, sob a responsabilidade da UFRPE (Universidade Federal Rural de Pernambuco), coordenando a sala: "Tecnologia e Escola" para 240 professores dos estados no Norte e Nordeste. O curso se intitula "Telemática Educação". Este trabalho quase totalmente virtual vem nos fornecendo amplo material para pesquisa sobre modo de aprendizagem, formação em serviço e aprendizagem a distância. Coordeno uma micro equipe de 4 docentes doutorandos ou doutores que já iniciam a documentação deste material para suas pesquisas de tese.

Em 2004 foi realizado o curso de formação e especialização para os gestores da Escola Pública da rede estadual de Goiás, cujo tema foi Aprendizagem: formas alternativas de Atendimento. Deste curso originaram-se pesquisas sobre aprendizagem virtual e publicações científicas.

Participo atualmente como Coordenador Pedagógico em projeto da Secretaria Estadual de educação do Estado de São Paulo/PUC-SP: Programa de pós em Educação: Currículo, para a Formação de Gestores, iniciado em 2004. O programa que já formou 3000 gestores tem a finalidade de formar 11.000 em uso das tecnologias da Informação e da Comunicação como instrumento de gestão pedagógica e administrativa. Coordena o projeto a Prof. Dra. Maira Elizabeth B. B. de Almeida.

VISÃO 2004

O plano de nossas investigações para o ano se executou em 5 fases.

? Produção e acompanhamento de projetos de pesquisas dos doutorandos e mestrands, nos seguintes temas:

1. Formação de professores para o ensino de alfabetização no mundo digital para adultos e jovens da Escola pública de São Paulo.
 2. Melhoria dos programas de alfabetização com apoio das NTI em escolas de periferia de São Paulo e no interior do Brasil.
 3. A inclusão de jovens portadores de deficiências físicas, com apoio das NTI. Trabalho concluído em 2004, com trabalho de meu orientando de doutorado José Rodrigues lesca, sobre ?Inclusão digital: acessibilidade de deficientes visuais?.
 4. Navegando em hipertextos para aprender a ler e escrever: as contribuições das multimídias na aprendizagem da leitura e escrita.
 5. Publicações dos produtos daí resultantes em revistas científicas e apresentação em congressos, eventos e painéis.
 6. Início das Pesquisas de campo sobre o ?saber local e inovações curriculares? e ?Educação à Distância? na formação de professores em Moçambique: orientação de pesquisa aos mestrands de Maputo e Beira, em Moçambique. O trabalho de campo faz parte e dá continuidade à cooperação entre a PUC-SP e a Universidade Pedagógica de Moçambique/ Banco Mundial, para a formação de 24 mestres em Educação: Currículo, cujos trabalhos de dissertação terão seu término em 2006.
- ? Criação de sites e redes colaborativas para a formação de professores:
- 1 Na formação de rede de pesquisa e troca de informações a partir de mapas do conhecimento produzidos pelo



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

Na formação de redes de pesquisa e troca de informações a partir de mapas de conhecimentos produzidos pelo programa NESTOR do Gate/ Cnrs/ Lyon. Estes mapas permitirão não apenas registrar as pesquisas e documentá-las como a gerar uma reflexão sobre os estilos cognitivos do aprendiz e produzir novas concepções de organização curricular. A doutoranda Alexandra Okada, encontra-se na Inglaterra, com bolsa Capes, estágio no exterior, como pesquisadora visitante da Open University ? Knowledge Media Institute (KMi), e como membro do grupo de pesquisa ? Technology applied for Science- the Center of Science Education ? Inglaterra.

Além destes estudos a aluna publicou:

Capítulos em livro

Okada, A., 2004. "The Collective Building of Knowledge in Collaborative Learning Environments" in: Roberts, T.S. (Org.) Computer- Supported Collaborative Learning in Higher Education, Queensland Australia Idea Group

Okada, A e Almeida, F. J. , 2004. "Navegar sem Mapas?? In: Leão, L. Derivas: reflexões no ciberespaço? São Paulo: São Paulo, SP: Annablume. 2004.

Okada, A., 2005. "Creating Knowledge Maps in Virtual Learning Environments". Proceedings of 1st AKT Doctoral Conference. Open University UK. (p.48-54)

Okada, A., 2004. "GEPI ? Virtual interdisciplinary Learning Environment". Proceedings of AMSE Association Mondiale des Sciences de l'Education ? XIV Congreso Mundial de Ciencias de la Educacion? ? Educadores para una nueva cultura. Chile: Santiago (p. 325).

Okada, A., 2004. "Collaborative learning using Microworld and WebMapQuest". Proceedings of EDMEDIA . World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2004 Switzerland Lucerna (p. 2695-2698). <http://dl.aace.org/15801>

Okada, A e Santos, E. , 2004. "O diálogo entre a teoria e a empiria: mapeando noções subsunçoras, com o uso de software, uma experiência de pesquisa e docência em ead online?. XI Congresso Internacional de Educação a Distância. Bahia Salvador. <http://www.abed.org.br/congresso2004/por/html/147-TC-D2.htm>

Publicações em Revista

Okada, A; 2004. "A mediação pedagógica e tecnologias de comunicação e informação: um caminho para inclusão digital?" Revista da FAEEBA ? Educação e Contemporaneidade

Okada, A; Santos, E. e Okada, S. , 2005. "Mapeando informação, trilhando e construindo redes de significados: notas sobre uma experiência de pesquisa e docência em educação online" Revista da FAEEBA ? Educação e Contemporaneidade

Mini-Curso em Congressos

Okada A, 2004. Cartografia Cognitiva: un camino para la construcción de redes interdisciplinarias. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación de Santiago de Chile
Assim dentro do item previsto uma intensa programação foi realizada.

? Criação de publicação digital das produções do Núcleo Currículo e Formação e da Linha de Pesquisa Novas Tecnologias na Educação, como referência na área de inclusão digital, formação de educadores, cujo objetivo é também formar redes de cooperação internacionais, envolvendo a África, sobretudo para os países da PALOP. Três projetos sobre cooperação na área de inclusão digital, formação de professores para a EAD foram enviados a consulados, como o da França em São Paulo, mas os resultados não se realizaram.

? Criação da revista digital, do programa de pós-graduação em Educação: Currículo. No segundo semestre do ano de 2004 teve início a formação da estrutura da Revista ?E- Curriculum?, que tem como finalidade divulgar, estimular a publicação das pesquisas na área de currículo e educação em dimensão nacional e internacional: faço parte do conselho editorial da revista E- Curriculum assim como a revista da SBIE (revista da Sociedade Brasileira de Informática na Educação).

? Participação no Grupo de Trabalho sobre EAD no Ensino Superior [GTEADES /MEC/SESu]. Fui nomeado pelo secretário da SESu/MEC em 2/9/2004 para compor o grupo de trabalho de EAD para a Educação Superior para formular subsídios para as ações estratégicas para EAD a serem implementadas nas universidades. O grupo de trabalho, em seis meses, escreveu o documento de "Recomendações sobre ações estratégicas em educação superior a distância em âmbito nacional?", que foi submetido ao Seminário Nacional de EAD no Ensino Superior, na PUC-RS, em Porto Alegre, em março de 2005 e apresentado ao Ministro da Educação.
São Paulo, 3 de julho de 2005

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos:

Graduação:

Mestrado: 2

Doutorado: 9

Especialização:

Equipe

Alexandra Lilavati Pereira Okada
Ana Chiummo
Evaristo Domingos Uaila
FERNANDO JOSÉ DE ALMEIDA
Gerre Zebedias S. Sithole
Jarina Rodrigues Fernandes
João Kulcsar Júnior
Marcelino Caetano Luís
Maria da Graça Moreira da Silva
Maria Helena Soares de Souza

Categoria

Discente Autor
Discente Autor
Discente Autor
Resp. Docente
Discente Autor
Discente Autor
Discente Autor
Discente Autor
Discente Autor
Discente Autor



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Equipe

Mônica Gardelli Franco
PATRÍCIA PASSOS GONÇALVES PALÁCIO

Categoria

Discente Autor
Discente Autor



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

ANO BASE: 2004

PROGRAMA: 33005010003P-1 EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) - PUC/SP

LINHA DE PESQUISA: POLÍTICAS PÚBLICAS E REFORMAS EDUCACIONAIS E CURRICULARES

Projeto de Pesquisa	Ano Início
A Influência de Paulo Freire nos Sistemas Públicos de Ensino do Brasil	2002

- Descrição:** 1 - Subsidiar o fazer "político-pedagógico" das redes públicas de ensino comprometidas com a democratização da educação.
- 1.1 Identificar e analisar a influência de Paulo Freire nos sistemas públicos de ensino
 - 1.2 Resgatar e analisar a proposta de Paulo Freire na rede pública do município de São Paulo, no período 1989-1992
2. Construir um banco de dados sobre as diferentes gestões das redes públicas de ensino do Brasil que têm influência do pensamento de Paulo Freire
 3. Documentar e publicar os resultados da pesquisa e divulgá-los no site da cátedra Paulo Freire, de modo a permitir uma consulta permanente e uma interação constante entre os educadores interessados.
 4. Subsidiar o fazer "político-pedagógico" das redes públicas de ensino comprometidas com a democratização da educação
- Fontes de dados para o desenvolvimento da pesquisa em São Paulo
Diário Oficial do município de São Paulo
Documentos publicados pela Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, no período 1989-1992.
Registros em vídeos
Dissertações e teses defendidas sobre a gestão da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, no período 1989-1992
Livros publicados sobre a gestão da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, no período 1989-1992
Depoimentos de responsáveis pelos projetos educacionais desenvolvidos na Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, no período 1989-1992.
Registro de entrevistas realizadas com educadores da Rede Municipal de Ensino de São Paulo, atualmente em exercício.
- ETAPAS DE TRABALHO**
1. Levantamento de documentação e bibliografia que permitam compreender a Política Educacional da cidade de São Paulo na gestão Paulo Freire (1989-1992)
 2. Análise e síntese da documentação e bibliografia consultada
 3. Discussão sobre o material consultado
 4. Preparação de plano de coleta de informações com educadores e pais da Rede Municipal de São Paulo, sobre "as marcas da gestão Paulo Freire"
 - 4.1 Preparação de roteiro para entrevista com educadores
 5. Realização de entrevistas com educadores
 6. Organização e análise dos dados
 7. Redação de textos que integram um livro, resultante do trabalho da pesquisa.
1. Revisão dos textos elaborados para a composição do livro .
 2. Organização e publicação do livro .
 3. Estabelecimento de convênio com o Centro Paulo Freire (Recife) para integrar o prosseguimento da pesquisa em estados do Nordeste.
 4. Prosseguimento da pesquisa (Nordeste e Sul do Brasil) .
- PRODUTOS DA PESQUISA**
- 1 Organizar publicações com os resultados da pesquisa.
 2. Divulgar os resultados da pesquisa , através de apresentação de trabalhos, em seminários, encontros, congresso, nacionais e internacionais.
 3. Promover encontros e seminários com gestores e educadores de redes públicas, especialmente da cidade de São Paulo, para discussão dos resultados encontrados.
- PRIMEIRAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**
- APPLE, W. Michael e NÓVOA, António. Paulo Freire: política e pedagogia . Porto, Portugal, Porto Editora, 1998 .
- ARROYO, Miguel G. Ofício de mestre. Petrópolis, Editora Vozes, 2000.
- FREIRE, Ana Maria Araújo. Pedagogia da libertação em Paulo Freire. São Paulo, Editora da UNESP, 2001.
- FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler. São Paulo, Cortez Editora, 1992.
- FREIRE, Paulo. Cartas à Guiné-Bissau. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1978.
- FREIRE, Paulo . Educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1967.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1997.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1994.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo, Editora UNESP, 2000.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1970.
- FREIRE, Paulo. Política e educação. São Paulo, Cortez Editora, 1993.
- GADOTTI, Moacir (org.) Paulo Freire: uma biobibliografia .São Paulo, Cortez Editora; Instituto Paulo Freire; DF: UNESCO, 1996.
- LIMA, Licínio. Organização escolar e democracia radical -Paulo Freire e a governação democrática da escola pública. São Paulo, Cortez Editora, 2000.
- PONTUAL, Pedro de Carvalho. Desafios pedagógicos na construção de uma



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

relação de parceria entre movimentos populares e o governo municipal da cidade de São Paulo na gestão de Luiza Erundina: a experiência do MOVA - SP, 1989-1992. São Paulo, PUC/SP, 1996. Dissertação de Mestrado Saul, Ana Maria (org.) Paulo Freire e a formação dos educadores-múltiplos olhares. São Paulo. Editora Articulação universidade -escola, 2000.

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos: **Graduação:** **Mestrado:** 1 **Doutorado:** 2 **Especialização:**

Equipe

Categoria

Ana Maria Saul		Resp.	Docente
Antonio Fernando Gouvêa da Silva			Discente Autor
Isabel Cristina Nache Borges			Discente Autor
Valter Martins Giovedi			Discente Autor

Projeto de Pesquisa	Ano Início
Avaliação do Plano Nacional de Qualificação/Ministério do Trabalho e Emprego	2004

Descrição: Trata-se da avaliação externa das ações de qualificação social e profissional (PlanTeQs) e dos Projetos Especiais de Qualificação (ProEsQs), desenvolvidos no âmbito do Plano Nacional de Qualificação/2004 do Ministério do Trabalho e Emprego. A metodologia de avaliação, neste projeto, caracterizou-se por uma abordagem qualitativa e incluiu análise documental, aplicação de questionários e realização de entrevistas. Foram amostradas cerca de 18000 educandos, educadores e entidades executoras das ações de qualificação, em 26 estados da Federação.

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos: **Graduação:** **Mestrado:** 1 **Doutorado:** 4 **Especialização:**

Equipe

Categoria

Ana Maria Saul		Resp.	Docente
José Cleber de Freitas			Outro Participante
Pedro de Carvalho Pontual			Outro Participante
Sergio Mikio			Outro Participante
Sergio Vasconcelos de Luna			Outro Participante

Projeto de Pesquisa	Ano Início
Juventude, escolarização e poder local	2004

Descrição: Investigar as políticas públicas desenvolvidas no âmbito municipal nas áreas de juventude e educação de jovens. Este é o objetivo da pesquisa intitulada Juventude, Escolarização e Poder Local, que está sendo realizada por grupos de pesquisadores de 10 regiões metropolitanas do País. A iniciativa é coordenada por Marília Pontes Sposito, professora da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, e por mim, professor da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC-SP. Além dessas universidades, o trabalho conta com a parceria da ONG Ação Educativa e o apoio da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo - FAPESP e do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - CNPq. Em cada uma das regiões metropolitanas atingidas pelo estudo, foram organizados grupos de pesquisa coordenados por pesquisadores de Universidades públicas locais. O projeto está organizado em dois eixos de pesquisa - Juventude e Educação de Jovens e Adultos -, e será desenvolvido ao longo de três anos (2003-2005). Na primeira fase foram pesquisadas as ações públicas municipais em 74 municípios. A segunda etapa prevê a realização de estudos de caso em cada uma das regiões metropolitanas. As informações estão organizadas em um banco de dados, constituindo importante referência para a gestão municipal desses temas, em todo o País. As experiências também subsidiarão a formulação de dois livros temáticos.

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos: **Graduação:** **Mestrado:** 1 **Doutorado:** 2 **Especialização:**

Equipe

Categoria

Aline Cristina de Oliveira Abbonizio			Outro Participante
Eduardo Peterle Nascimento			Outro Participante
Janis Leonicia Kunrath			Discente Autor
KÁTIA EVANGELISTA REGIS			Discente Autor
Kelly Victor			Outro Participante
Marília Pontes Sposito			Outro Participante
Sergio Haddad		Resp.	Docente



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

ANO BASE: 2004

PROGRAMA: 33005010003P-1 EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) - PUC/SP

LINHA DE PESQUISA: POLÍTICAS PÚBLICAS E REFORMAS EDUCACIONAIS E CURRICULARES

Projeto de Pesquisa	Ano Início
Políticas de Educação (Currículo) e o Sistema Nacional de Educação	2003

Descrição: O projeto integrado de pesquisa "Políticas de Currículo no Brasil" resulta da Linha de Pesquisa "Políticas públicas e reformas educacionais e curriculares" do Núcleo de pesquisa "Currículo, Estado e Sociedade" do Programa de Pós-Graduação em Educação/Currículo, que visa estudar as políticas de currículo na realidade brasileira, não só privilegiando os projetos inovadores que visam a proposição de um currículo crítico emancipatório, mas também buscando subsídios para informar políticas de currículo que façam avançar os propósitos democráticos. O projeto integrado reúne professores e alunos em torno do eixo temático 'Políticas de currículo no Brasil' estudando o currículo, sua origem e organização dos sistemas nacionais de educação, e os problemas atuais que suscita.

O estudo entre o currículo e o sistema nacional enfoca a relação entre a formação do Estado e a organização do sistema educacional, e do currículo escolar no Brasil. Parte das análises das origens sociais dos sistemas educacionais e os diferentes paradigmas interpretativos que balizam a explicação do desenvolvimento da escolaridade de massa - os positivistas, weberianos e marxistas - correntes que inspiraram a interpretação do sistema educacional brasileiro e orientaram as análises sobre a constituição de um currículo escolar no Brasil, a fim de estabelecer uma relação entre o contexto e a organização curricular. O projeto procura identificar os fatores sociais invocados para explicar a organização de um sistema público de educação - a urbanização, as mudanças na estrutura da vida familiar, a industrialização e a proletarianização - e como tais fatores são considerados na criação de um currículo escolar. Essas análises devem remeter à questão da relação entre a formação do Estado e a função do currículo escolar na organização e reprodução das condições sociais no Brasil. Esses suportes analíticos permitem estudar os marcos decisivos de constituição de um currículo escolar que moldou a escola brasileira no passado e deu uma configuração peculiar ao sistema nacional de educação atual. O objetivo dessas análises é permitir uma interpretação dos embates e tendências sociais que subjazem às propostas e discussões em torno da organização do currículo nacional.

A realização do projeto prevê um levantamento dos documentos que deram uma formalização ao currículo escolar e um estudo analítico das correntes e autores que analisaram a relação entre o currículo e a formação do Estado e quais correntes foram abraçadas por autores brasileiros na análise do currículo nacional. Embora seja uma etapa da pesquisa, este levantamento deverá constituir um período de tempo, relativamente duradouro, e portanto, objeto de pesquisas documentais que ocuparão parte substantiva do tempo nos próximos anos.

O estudo analítico e a investigação das origens históricas do sistema nacional de educação constitui um esforço permanente de busca de fontes e levantamentos, já iniciados em outros projetos, e partilha de um esforço nacional. Está em andamento um projeto integrado por professores de outras regiões que trabalham análises sobre o sistema nacional de educação, reunindo, além de professores, alunos de mestrado ou doutorado, na construção de uma equipe inter-regional e interinstitucional que prevê, numa primeira fase, o levantamento da literatura que aborde o tema o sistema nacional de educação e políticas de currículo no Brasil nos bancos de dados e bibliotecas, a partir de alguns descritores que estão sendo definidos; em uma segunda fase, estarão sendo definidos os critérios de seleção das obras que deverão ser objeto de análise, a partir de um roteiro de análise comum e, na terceira fase, deverá ser elaborado o estado da arte sobre o sistema nacional de educação e políticas de currículo no Brasil (1995-2005).

Como parte integrante desse projeto, será dada prioridade, no momento, a um trabalho empírico de fonte que situarão um problema específico do sistema nacional que, pela sua repercussão política e policial, vem merecendo um urgente trabalho de investigação e análise: a influência no Fundef na consolidação de um sistema nacional de educação. A especificação do objeto de investigação deriva de um estudo antecedente que procurou relacionar as políticas públicas e o município, com o nome de 'universidade e cidade'. Nessa investigação foram identificadas as possibilidades de intervir na realidade municipal para elevar as condições materiais, sociais e culturais de um município, agregando para isso, um conjunto de profissionais de diferentes áreas. Os resultados de processo de intervenção concentraram, no curso da ação, em um processo urgente e inadiável de cassação do prefeito municipal, como condição de qualquer política pública responsável e idônea. Outras ações estão em curso por diversas equipes de trabalho mostram a relevância de a universidade transpor os seus muros e associar-se a grupos e organizações que trabalham para elevar as condições sociais dos municípios brasileiros. Dentre as tarefas que surgiram no curso desse trabalho foi a manipulação que tem sido feita com os recursos do Fundef. Ele é um núcleo de questões que evidencia uma gestão temerária e tem-se constituído, em muitos lugares, em fonte vícios administrativos que comprometem qualquer política pública que afetam os conselhos, a formação de professores e o currículo escolar. A urgência e relevância da questão orientaram a decisão de analisar esse problema bem definido, com vista a dar continuidade a uma ação saneadora de políticas públicas de educação municipal. Partindo do pressuposto de que o Fundef, como uma estratégia conjuntural de garantir um padrão mínimo de organização do sistema nacional criou uma provisão de recursos para o desenvolvimento do magistério e para o atendimento básico da escola nos municípios brasileiros, torna-se importante verificar como tem sido utilizado os recursos para essa finalidade, pelas administrações municipais. A urgência desse foco de pesquisa foi suscitado pela identificação de muitas práticas administrativas de desvio para finalidades outras que a educação, quando não, de apropriação dolosa desses recursos para fins pessoais ou escusos, inviabilizando a escolaridade básica nos municípios.

Com efeito, o resultado do projeto antecedente "universidade e cidade", quando se procurou trabalhar com profissionais de diferentes áreas com o objetivo de dar condições de desenvolvimento social a um município que esses profissionais elegeram como foco de atuação, em virtude de seus vínculos históricos com ele, foram constatados muitos artifícios de furtos e concussões para solapar os recursos públicos. Esses artifícios foram expostos no livro 'o combate à corrupção nas prefeituras do Brasil'. A gravidade dos problemas levantados com o desvio dos públicos induziram constatar, especificamente, o que ocorrida com os recursos do Fundef. A identificação dos problemas com o município levaram a constatar que uma rede estava agindo na região com esquemas bem montados de apropriação desses recursos, sugerindo que esses desvios mereciam uma atenção especial, no momento, tanto pela forma generalizada de apropriação de recursos quanto pelas consequências funestas para o sistema de ensino municipal. Esse é um tema atual e relevante do sistema nacional de educação que, pelo envolvimento particular do pesquisador em debelar as formas de corrupção ativa e passiva nas administrações municipais, forçou a concentrar a atenção em um projeto de investigação



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

das atuais condições e resultados de algumas prefeituras que foram identificadas como administrações suspeitas de malversação dos recursos para a educação.

O projeto sobre o Fundef justifica-se, pois, pela necessidade de buscar informações sistematizadas sobre casos que estão sendo identificados de aberta apropriação dos recursos do Fundef, o levantamento das estratégias sofisticadas de desvio desses recursos, a formação dos indivíduos e quadrilhas que se organizam à sombra das prefeituras para solapar o patrimônio público e quais providências têm sido tomadas para coibir esses abusos. De outro lado, têm-se presente que, sendo um projeto de Estado para dar padrões mínimos de atendimento ao magistério nacional, com todas as críticas já manifestadas sobre o Fundef, pretende-se identificar suas fragilidades institucionais, os desacertos à sua implementação e apresentar algumas possibilidades saneadoras desses evitáveis descabros administrativos.

O estudo do Fundef não pretende reunir as críticas já presentes na literatura sobre as condições de organização e implementação do Fundef, nem trilhar pelas análises de autores que se pronunciaram a favor ou em oposição à criação e às possibilidades reais do Fundef na consolidação de um sistema nacional de educação. Pretende-se, como esse projeto de pesquisa, ir de encontro com as práticas concretas que estão sendo postas em ação na administração dos recursos do Fundef, privilegiando as fragilidades institucionais que podem comprometer seus resultados. Para isso, em um primeiro momento, procurar-se-á levantar os municípios que têm dado indícios de mal uso desses recursos e as formas pelas quais tais indícios têm sido descobertos para identificar a amplitude do problema e, constatado sua dimensão e frequência, mostrar a relevância que assume, hoje, para a organização consistente do sistema nacional de educação.

Para alcançar esses objetivos, procurar-se-á fazer um levantamento preliminar dos processos e operações dos órgãos públicos (Ministério Público, Polícia Federal, Controladoria Geral da União) e entidades privadas (Ongs, grupos e indivíduos) que trouxeram indícios fundados de corrupção no uso de recursos públicos federais, estaduais e do próprio município na manutenção e desenvolvimento do sistema municipal de educação. O trabalho empírico deverá coadjuvar a investigação teórica, permitindo analisar como, concretamente, são realizadas as políticas educacionais consubstanciadas em leis e programas. Tem-se presente que a investigação documental deverá dar um suporte substantivo ao entendimento e explanação do sistema nacional e a participação em uma investigação empírica sobre o Fundef secundará uma compreensão do atual sistema nacional de educação.

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos: **Graduação:** **Mestrado:** 1 **Doutorado:** 1 **Especialização:**

Equipe

Categoria

Antonio Chizzotti				Resp.	Docente
Iris Amaral de Sousa					Discente Autor
MARIA DO SOCORRO DA C. COELHO					Discente Autor



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

ANO BASE: 2004

PROGRAMA: 33005010003P-1 EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) - PUC/SP

LINHA DE PESQUISA: POLÍTICAS PÚBLICAS E REFORMAS EDUCACIONAIS E CURRICULARES

Projeto de Desenvolvimento	Ano Início
Projeto Revista Eletrônica E-Curriculum	2004

Descrição: Este projeto nasce da necessidade de se materializar a produção de uma revista de publicações acadêmica eletrônica no curso de pós-graduação Educação (Currículo) da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

Uma das necessidades de um pesquisador é publicar e transferir democraticamente as descobertas, estudos e pesquisas na Ciência da Educação, por isso iniciou-se no ano de 2004 um estudo que viabilizasse a realização de uma revista acadêmica eletrônica, em meio digital (Internet), com a intenção da publicação de trabalhos originais em torno da discussão sobre currículo nas políticas públicas, na avaliação ou na cultura ou em torno da formação docente, das tecnologias de comunicação e informação, da interdisciplinaridade ou de outros campos novos de investigação abertos pelas pesquisas em Educação e Currículo.

Segundo Chizzotti (2005), editor e promotor da realização da revista eletrônica que é objeto desta pesquisa: A Revista eletrônica e-curriculum resulta de uma decisão coletiva para promover a difusão da produção científica de pesquisadores por meio de um instrumento ágil de comunicação a um custo viável.

Os apelos em favor de um periódico desse tipo surgiram de avaliações sobre as dificuldades e contingências que cercam um volume significativo de trabalhos e estudos sobre temáticas específicas, deixadas fora do circuito de divulgação, dentre as quais, a evidência de que um grande volume de produções científicas relevantes acabam permanecendo confinadas a um estreito círculo de leitores em razão dos processos morosos de editoração.

A edição de um periódico, com tais objetivos, nasce de um compromisso de professores e alunos em viabilizar a produção científica, políticas públicas de currículo e de formação docente. Para isso, procura-se lançar mãos de meios virtuais de comunicação para multiplicar as possibilidades de debates sobre temas educacionais de atualidade; quer dar, também, oportunidade de agilizar a difusão de pesquisas e estudos que incrementem a reflexão e a prática educacionais, na área de currículo. (Idem, ibidem, editorial explicativo ?<http://www.pucsp.br/ecurriculum/editor.htm> ? 15/05/2005).

Este projeto caracteriza-se pela apropriação dos espaços físicos, entendendo-se aqui a participação presencial dos participantes e o aproveitamento dos recursos disponíveis na realização não presencial, ou seja o meio digital.

Criou-se em 19 de Maio de 2004 uma lista para os componentes executores, colaboradores e membros permanentes para a disponibilização de todo o material pesquisado sobre revistas eletrônicas, discussões e arquivamento de toda a documentação de forma também digital. Todas as mensagens trocadas estão arquivadas e o projeto piloto até o projeto final em outubro de 2004 encontra-se na página da lista, atas de reuniões presenciais, votações em linha, até o presente momento arquivaram-se 1045 mensagens do grupo. A lista de acesso restrito ao grupo da revista pode ser encontrada em: <http://br.groups.yahoo.com/group/revistapucsp/>.

O objetivo inicial do projeto é:

- ? disponibilizar publicações científicas em torno da discussão sobre currículo nas políticas públicas, na avaliação ou na cultura ou em torno da formação docente, das tecnologias de comunicação e informação, da interdisciplinaridade ou de outros campos novos de investigação abertos pelas pesquisas em Educação e Currículo;
- ? Seguir as normas de qualidade em publicações científicas, entendida como: trabalhos originais, promoção das atividades acadêmicas de pesquisa, revisão dos trabalhos pelos pareceristas de Instituições do Brasil e do mundo, semestralidade de publicação, alcançar a meta de publicar digitalmente 24 artigos científicos por ano como mínimo desejado; utilizar as normas da ANBT, contadores de acesso de impacto das publicações;
- ? Verificar, analisar e produzir meios de comunicação e interação digital entre as comunidades acadêmicas nacionais e também internacionais por meio da criação de fóruns de debates com tempo determinado a cada temática desenvolvida;
- ? Verificar, analisar e produzir meios de comunicação e interação digital entre Instituições de Ensino, entendidas como Ensino Fundamental, Médio e Superior de maneira a viabilizar diálogos educativos entre pesquisadores e aqueles que utilizam suas teorias, no caso, professores, gestores educacionais, alunos, pais entre outros componentes da educação.
- ? Disponibilizar todo o material para pesquisas internas do programa;
- ? Verificar as possibilidades e potencialidades do meio digital na recepção das pesquisas educacionais.

Área de Concentração: CURRÍCULO**Alunos Envolvidos:****Graduação:****Mestrado:** 1**Doutorado:** 25**Especialização:****Equipe****Categoria**

Alipio Marcio Dias Casali	Docente
Ana Maria Saul	Docente
Antonio Chizzotti	Docente
Branca Jurema Ponce	Docente
Claudia Coelho Hardagh de Camargo	Discente Autor
Elisabeth dos Santos Tavares	Discente Autor
Eneila Almeida dos Santos	Discente Autor
FERNANDO JOSÉ DE ALMEIDA	Docente
Heloisa Maria Gomes	Discente Autor
Iris Amaral de Sousa	Discente Autor
Ivani Catarina Arantes Fazenda	Docente
João Kulcsar Júnior	Discente Autor



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Equipe	Categoria
Leonir Pessate Alves	Discente Autor
MARCOS RODRIGUES DE LARA	Discente Autor
MARIA DO SOCORRO DA C. COELHO	Discente Autor
Maria Elizabeth Bianconcini Trindade Morato Pinto de Almeida	Docente
Marina Graziela Feldmann	Docente
MARIO SERGIO CORTELLA	Resp. Docente
Martha Maria Prata Linhares	Discente Autor
Maurina Passos Goulart Oliveira da Silva	Discente Autor
Neli Maria Mengalli	Discente Autor
NILBO RIBEIRO NOGUEIRA	Discente Autor
NURIA PONS VILARDELL CAMAS	Discente Autor
Raquel Gianolla Miranda Carneiro	Discente Autor
Ricardo Fasti de Souza	Discente Autor
Thiago Rodrigues Schulze	Discente Autor
Yara Pires Gonçalves	Discente Autor



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

ANO BASE: 2004

PROGRAMA: 33005010003P-1 EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) - PUC/SP

LINHA DE PESQUISA: POLÍTICAS PÚBLICAS E REFORMAS EDUCACIONAIS E CURRICULARES

Projeto de Pesquisa	Ano Início
Universidade e cidade	2002

Descrição: Objetivo geral:

estabelecer um elo entre a universidade e a cidade que, mediante intervenções educativas, auxiliem o desenvolvimento humano e social da cidade. A cidade escolhida foi uma pequena cidade do interior paulista com a qual um conjunto de profissionais mantinha algum contato seja por nascimento, histórias pessoais ou afinidades diversas e desejassem participar do projeto.

Objetivo específico:

estabelecer programas de intervenção social em uma cidade a fim de elevar as condições sócio- econômicas e culturais do município

A EQUIPE

A equipe é formada por um grupo pluridisciplinar de intelectuais de diferentes áreas do conhecimento e de diversas atividades profissionais, não vinculados necessariamente à vida acadêmica. A equipe, portanto, é formada por intelectuais públicos, com formação em direito, educação, economia, atuarias, publicidade que atuam na vida social, fora dos círculos estritamente acadêmicos, razão porque estarão registrados de forma singular na constituição da equipe, sem a nomeação de seu vínculo com uma linha de pesquisa acadêmica do Programa.

A formação da equipe foi feita com a adesão dos interessados, integrando profissionais de diversas áreas de atividades- universitária, empresarial, profissionais liberais, comerciantes e trabalhadores - que, por nascimento, histórias pessoais ou afinidades diversas mantinham contatos interpessoais ou vínculos históricos com a cidade, e desejassem participar do projeto. A formação da equipe básica foi se constituindo por meio de reuniões, trocas de informações, sugestões e atividades programadas que auxiliaram na constituição de um grupo coeso em torno dos objetivos que foram sendo construídos. Reunida uma equipe básica, tornou-se indispensável dar uma personalidade jurídica a fim de respaldar suas ações e representá-la nos foros competentes. A decisão de se dar ao grupo um desenho jurídico por meio de uma organização não-governamental, em vez de se deixar desenvolver por meio de contatos espontâneos, foi fruto de uma interlocução longa em torno dos objetivos do grupo e as possibilidades de um trabalho de longo curso que abrangesse um amplo espectro de problemas e não se restringisse a algumas ações de curta duração e de efeito social duvidoso. O consenso de grupo em torno de um processo de educação social, que despertasse a consciência dos cidadãos e os formasse no exercício da cidadania, somente poderia ser alcançada por meio de uma ONG que não se restringisse ao exercício burocrático de gestão de algumas atividades, mas condensasse os objetivos comuns da equipe e pudesse viabilizar as ações programáticas em um projeto de formação social e política dos membros da Ong e dos cidadãos, em geral.

A ONG foi reunindo seus propósitos e, depois de ter um conjunto consensual de objetivos amplos que permitisse atuar em diversos planos de atividades, elaborou os estatutos que foram discutidos e, depois de elaborados, aprovados em assembleia por todos os que se associaram ao projeto, adquirindo personalidade jurídica.

Todo processo de formação da ONG foi precedida de diagnósticos de necessidades da cidade identificadas pelos membros e formalizadas em objetivos bem definidos para compor os objetivos da ONG.

A organização da ONG foi um longo processo de formação social e política. Não somente os membros associados foram dando forma a um corpo substantivo de objetivos, foram, também, definindo-se como cidadãos participantes que se comprometeram com a elevação social e política da cidade. Os propósitos iniciais giraram em torno da preservação do ambiente ecológico do município, mas logo os debates concluíram pela necessidade ampliar os propósitos comuns para alcançar os objetivos de longo prazo.

A constituição de equipe é uma tarefa fundamental em pesquisas que se proponham uma intervenção educativa. É um percurso de negociações, superação de suscetibilidades, adensamento de propósitos, esclarecimentos mútuos, definições exequíveis e eliminação de intenções e de pessoas que não caibam nos objetivos consensuais da organização não-governamental. É, ainda, um aprendizado coletivo no qual os participantes se formam no diálogo, na partilha de intenções, na renúncia de propósitos pessoais, no respeito à divergência e na abertura aos confrontos idiossincráticos do grupo. Foi imprescindível a manutenção de um diálogo interpessoal e ações concretas nas quais os participantes afirmaram suas disponibilidades reais, dispuseram de tempo e energia e reconheceram as limitações de pessoas, de propósitos e de possibilidades de intervir que se consolidou a coesão do grupo originário. Neste percurso foram necessárias assembleias convocadas e reuniões prévias de pequenos grupos; foi preciso eleger pessoas, definir programas de ação e escolher prioridades.

A ONG foi constituída como uma Associação dos Amigos de Ribeirão Bonito - Amarribo pra reunir, de modo durável, os esforços de todos e, ao mesmo tempo, definisse explícita e publicamente as intenções dos participantes. Na sua forma jurídica, foi organizada de tal modo que houvesse uma representação local - a Diretoria que aglutinou os participantes locais, manteve a gerência das atividades administrativas e passou a reunir as demandas dos grupos residentes na cidade. Ao lado da Diretoria, criou-se o Conselho de Administração - um núcleo profissionais que, residindo fora do município, responsabilizou-se pela consecução dos objetivos gerais e pela homologação dos planos e prioridades da entidade. O Conselho de Administração foi concebido como uma forma não só de garantir a continuidade da Associação, mas também como um meio de superar as querelas históricas político-partidárias em torno de pessoas, das disputas pessoais ou de compromissos individuais.

A equipe, com a organização de uma ONG, cresceu e a multiplicidade de atividades sugeriu uma organização em grupos de trabalho. Pretende-se, deste modo, envolver todos os interessados em promover algum projeto que possam contemplar algum dos objetivos da ong. Foram organizados grupos de trabalho sobre meio ambiente, saúde, educação, memória histórica, promoção política a fim de que estabeleçam seus planos de trabalho e possam ser apoiados, na sua formulação, escolha de ação e avaliação de resultados pela entidade.

Os Objetivos

Em síntese, os nove objetivos da Ong podem ser sinteticamente resumidos nos seguintes itens:

- trabalhar pelo desenvolvimento humano e social da cidade;



- Cooperar na preservação e recuperação ecológica, histórica e social do local;
- estimular pesquisas sobre os recursos humanos e naturais locais;
- promover programas de educação, desenvolvimento social, político e ético
- manter o acompanhamento da Lei de Responsabilidade fiscal

A CIDADE

A cidade que se constituiu o universo das pesquisas e das intervenções educativas é um município do interior do Estado de São Paulo - Ribeirão Bonito.

A cidade é um município com uma população de, aproximadamente 10.000 habitantes, com predominância de atividades agropastoris e comerciais, caracterizada por uma fase de prosperidade na fase áurea do café e por um período de decadência econômica, no período posterior à crise da produção cafeeira, e uma longa estagnação econômica, ainda durável. Quase todos os participantes do projeto acompanharam os efeitos da crise e, sobretudo, da estagnação econômica da cidade enquanto crianças ou adolescentes residentes no município. Têm uma convivência histórica com os problemas locais, um contato antigo e atual com os cidadãos atuais, manifestaram desejos individuais de contribuir com o desenvolvimento da cidade e, só agora, conseguiram reunir esses interesses dispersos em um programa objetivo de trabalho por meio de uma organização não-governamental.

A arquitetura organizacional da entidade está calcada na relação entre os habitantes e uma equipe externa supõe-se que uma Diretoria agregue pessoas de diferentes estratos sociais para compô-la e os bairros tenham seus respectivos representantes que recolham as necessidades mais urgentes e sejam reunidas pela Diretoria. A Diretoria, por sua vez, em contato com um Conselho de Administração, traduz as necessidades mais urgentes coletadas pela população. O Conselho, por sua vez, estabelece as prioridades e os meios possíveis de se alcançar as metas comuns. A prática, porém, de se alcançar as metas estão definidas em programas de ação.

Problemática teórica da intervenção

A pesquisa pressupõe um conceito de intervenção. Dubost (1987) designa como intervenção psicossociológica, entendendo o conceito de intervenção sem a conotação de socorro, ingerência intrusa, ou coerção que o étimo pode conter, mas em razão de um terceiro que vem entre dois elementos: 'um trabalho de colaboração entre um conjunto concreto de fenômenos de natureza psicossociológica e sociológica que se toma como problema e um interventor profissional, individual ou coletivo, escolhido como consultor por este conjunto' (p.180), propiciando três tipos de intervenção: decisórias quando visam o estudo e resolução dos aspectos operatórios orientados para tomada de decisão; analíticos, se visam elucidar o sentido da ação e demonstrativos, se objetivam produzir conhecimentos (cf.p.182). O termo 'intervenção' suporta uma denotação pejorativa, no Brasil, em virtude do autoritarismo do golpe militar de 64, similar à rejeição francesa ao termo colaborador, em virtude, aí, do colaboracionismo ao nazismo, durante a guerra. Aqui toma-se, no sentido pragmático do termo, a intervenção como a maneira mais eficaz e racional de agir a respeito de uma demanda social. Pressupõe a consideração do mundo do sistema com todas as determinações que se situam fora da prática do pesquisador e exige um esforço de racionalização da ação, com apoio nos imperativos científicos, políticos e técnicos com vistas ao agir teleológico e estratégico; reconhece o mundo vívido que remeter ao mundo do cotidiano, regulado por normas, constrangimentos e regras que modelam as possibilidades do agir. É preciso ter em consideração o saber fazer, os costumes, as rotinas, os procedimentos relacionais, em sua o hábitus e o ethos, no sentido de Bourdieu que visam levar em consideração as exigências práticas por ocasião de demandas específicas. Pressupõe, enfim, o mundo subjetivo com toda a dramaturgia dos sujeitos envolvidos no processo: a mobilização do sujeito em atividades complexas e finalizadas que visam responder à questão do sentido da ação em relação a demandas concretas das pessoas envolvidas.

Para conseguir os objetivos, adotou-se uma estratégia de ação fundamentada nos pressupostos de pesquisa-intervenção. Partindo da busca de informações preliminares disponíveis, para auxiliar na circunscrição clara do problema que requer solução, adotou-se os seguintes passos em cada um dos programas de ação com metas práticas de intervenção: formulação do problema a ser resolvido: procurou-se formular claramente o problema a ser resolvido e tanto coletar quanto analisar as informações, documentais ou orais, necessárias para se definir quais as melhores ações possíveis para a solução do problema a enfrentar e eleger as mais adequadas para serem experimentadas. Um passo seguinte consistiu na implementação da ação exigindo implementação de um plano de execução, com especificação dos objetivos, das pessoas, lugares, tempo e meios. O plano serviu para auxiliar nas negociações prévias com todos os envolvidos para alcançarem clareza do que se queria e para posterior avaliação dos resultados alcançados. Na fase seguinte, tratou-se da execução da ação, que foi acompanhada em todos os seus aspectos, desde sua apresentação até os resultados obtidos a fim de que possam ser relatados e os envolvidos pudessem avaliar a adequação e as insuficiências da ação realizada e, depois essas insuficiências pudessem ser discutidas, analisadas e, finalmente, os aspectos que apresentaram resultados inadequados foram corrigidos. A fase derradeira consistiu na avaliação da ação implementada deve provocar a redefinição do problema e a revisão do plano, se necessário, e produzir a proposição de um novo plano para uma ação ulterior que deverá ser objeto de nova análise e avaliação dos resultados. Finalmente, tratou-se de manter a continuidade da ação, levando à análise os planos executados e os resultados obtidos que vieram auxiliar a discussão partilhada dos impasses encontrados e das soluções dadas, permitindo que os interessados ampliassem a compreensão da situação problemática e das condições que os envolviam e mantivesse consenso sobre os encaminhamentos da ação e se sentissem solidários com as ações escolhidas e implementadas, e com os resultados e as conseqüências delas.

Intervenções sociais

Durante o ano de 2001-2002 foram estabelecidas algumas intervenções que visaram alcançar objetivos específicos da associação

As principais atividades realizadas em co-participação com grupos locais foram:

1. Recuperação física e social do principal ponto de referência turística local: o Morro Bom Jesus. Elaboração de um projeto geotécnico e paisagístico do Morro com a participação da Prefeitura, do IPT e da Secretaria Estadual de Obras. O processo para a realização da obra foi precedida da avaliação que o monumento tem para a cidade: símbolo do local e ponto de referência turística, o abandono em que se encontrava sintetizava uma sentença de impossibilidade da cidade sair de uma estagnação durável. Elegendo o monumento significou mobilizar pessoas e as sensibilidades locais para a viabilidade de se reconstituir o monumento símbolo do local. Foram feitos contatos, levantamentos históricos e a reconstrução da memória do monumento, para sensibilizar os moradores, mobilizar a cidade e estabelecer um programa de ação que visa no curto e longo prazo reconstruir o monumento símbolo do local. A partir desse movimento, foi criada uma comissão de moradores que passaram a cuidar do aspecto paisagístico e administrativo do local; de outra parte,



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

membros do conselho de administração mantiveram contato com os órgãos do Estado para viabilizar um projeto técnico, indispensável para as ações no recinto com a devida aprovação do IBAMA. As etapas foram realizadas e o processo de reconstrução material e de educação social da cidade alcançaram resultados relevantes. O trabalho de longo curso está, atualmente, sendo implantado, tendo sido elaborado o projeto geotécnico pelo IPT de São Paulo.

2. Implantação de uma rádio comunitária.

A implantação de uma rádio comunitária significou dar apoio técnico e jurídico na organização dos estatutos da rádio comunitária local, acompanhamento e agilizarão do processo de autorização pelo Congresso e suporte material para o funcionamento efetivo da Rádio Comunitária BJ.

A constituição de uma rádio, exigência fundamental de informação de uma cidade, sem meios de comunicação local, exigiu um programa de ação que motivasse os cidadãos em torno da importância e do significado de uma rádio. A par disso, foi necessário um trabalho de elaboração jurídica dos estatutos de uma organização não-governamental e a reunião dos recursos necessários para a implantação dos instrumentos técnicos de transmissão; além desses meios, foi importante a formação de locutores e programadores de temas de interesse local. A estação de rádio comunitária conseguiu envolver os cidadãos e criar um núcleo ativo de comunicadores que passaram a organizar seus programas de retransmissão radiofônica sobre os mais diversos problemas locais, incluindo-se aí a transmissão das sessões da Câmara Municipal, quando o assunto é de interesse relevante para a cidade.

Responsabilidade fiscal e cassação do prefeito municipal.

O objetivo de acompanhamento da Lei de Responsabilidade Fiscal identificou, logo, que havia graves indícios de apropriação dos recursos públicos por meio de expedientes e artifícios ardilosos. O município estava sendo saqueado através de um rede de pessoas e de práticas que davam legalidade aos saques contra o erário público. Tendo chegado à associação informações documentadas de que o Prefeito Municipal estava apropriando-se de recursos públicos municipais mediante compras e serviços fictícios e comprovando-os com notas frias, a associação, depois de análises consistentes e ponderações amadurecidas, decidiu entrar com uma representação junto ao Ministério Público e ao Tribunal de Contas do Estado e com uma ação popular contra o prefeito Municipal.

O processo para se estabelecer esta intervenção seguiu algumas etapas de pesquisa-intervenção: identificado o problema e colhidas as informações seguras sobre a ocorrência de apropriação dos recursos públicos tratou-se de recolher a documentação consistente dos atos lesivos ao erário, escoimando os registros e dados de todas as injunções político-partidárias a fim de assegurar a veracidade e fidedignidade dos documentos e, com esses dados, organizar um plano de ação. Formulado claramente o problema e coletadas as informações documentais necessárias para se instruir as melhores ações possíveis para a solução do problema a enfrentar e elegeu-se como as mais adequadas: uma jurídica e outra política. A intervenção mais urgente afetava a Câmara do vereadores para a qual foi enviada uma representação e, ao mesmo tempo, um intenso trabalho de convencimento dos vereadores a respeito da situação, para tomarem pé da gravidade das acusações e providenciarem o impedimento do prefeito; outra jurídica, que consistiu na elaboração de uma representação junto ao Ministério Público e o ingresso de uma ação pública contra a pessoa do prefeito municipal. O passo ulterior consistiu na implementação de um plano de execução, com especificação dos objetivos, das pessoas, lugares, tempo e meios. O plano serviu para auxiliar nas negociações prévias com todos os envolvidos para alcançarem clareza do que se queria e para posterior avaliação dos resultados alcançados e mobilizar a população local: líderes, representantes de associações, o povo em geral para atingirem evidências do problema e se posicionarem. Na fase seguinte, tratou-se da execução da ação, que foi acompanhada em todos os seus aspectos, desde sua apresentação até os resultados obtidos a fim de que possam ser relatados e os envolvidos pudessem avaliar a adequação e as insuficiências da ação realizada e, depois, essas insuficiências pudessem ser discutidas, analisadas e, finalmente, os aspectos que apresentaram resultados inadequados fossem corrigidos. A fase derradeira consistiu na mobilização da população para ação: folhetos, artigos em jornal, programas de rádio e televisão regional, alto-falantes, folhas volantes convocaram a população para passeatas e painéis pela cidade e para manifestações em ocasiões de votação pela Câmara das representações que foram feitas a ela sobre a apropriação dos bens públicos. As atividades de mobilização de pessoas, o trabalho de convencimento de vereadores e da população, as tratativas com agentes públicos polarizaram ao longo do ano: reuniões de esclarecimentos, contatos pessoais com autoridades e cidadãos, reunião pública para explicar os fundamentos das ações, mobilização e informação nos meios de comunicação, providências junto às autoridades fiscais, encontros com vereadores e organização de movimentos de mobilização dos cidadãos constituíram uma intensa atividade, tendo em vista o processo de cassação do prefeito, em curso.

O processo constante de fazer o diagnóstico avaliativo da ação, constatar os resultados e promover novas ações constituiu um programa que durou o ano todo, até promover a renúncia do prefeito que, posteriormente, foi alcançado pela ação do Ministério Público e, tendo fugido, foi descoberto, após um programa televisivo do Jornal Nacional da Rede Globo, foi identificado em uma remota região do Acre e aprisionado.

O resultado da intervenção já mereceu reportagem de revista magazine: revista Isto é com a reportagem "Volta à raízes", texto de Élio de Gaspari, na Folha de São Paulo sobre os mosqueteiros, texto na revista Isto é sobre a Cartilha de combate à corrupção.

O projeto continua. Está sendo elaborada uma "Cartilha contra a corrupção nas prefeituras do Brasil", texto que reúne as práticas de corrupção mais usuais na gestão municipal. O texto está sendo produzido pelo pesquisador e outros colaboradores, devendo ser publicada no ano de 2003, com o patrocínio das Ongs: Ethos e Transparência Internacional. Algumas empresas já se comprometeram com a publicação de um número significativo de exemplares que deverão ser distribuídos para as Câmaras Municipais do Brasil.

4. projeto de recuperação das tradições, do ambiente ecológico e da história local que se desenvolve em união com grupos organizados de cidadãos locais.

As atividades de 2001, concentraram-se em recuperar o principal ponto de referência local - O Morro Bom Jesus - re-equipá-lo para tornar-se um ponto turístico, e organizar uma equipe responsável local para mantê-lo em condições permanentes de uso. A par da recuperação imediata, foi estabelecido convênio com a Prefeitura e a Secretaria de Obras do Estado para a elaboração de um projeto geotécnico que permita uma intervenção técnica e ecologicamente correta na manutenção segura das encostas e no uso turístico adequado do espaço.

Os resultados alcançados formou muitos cidadãos que, tendo aprendido com a experiência participativa, animaram-se a promover atividades sociais, recreativas e culturais, despertando os talentos locais em diversas áreas do conhecimento. As sucessivas reuniões avaliativas no final do ano estabeleceram algumas metas de ação para o ano 2005-2005g, dando continuidade aos objetivos e delineando um programa de ação.

Em 2004, o desenvolvimento dos trabalhos consistiu na difusão do conteúdo do texto sobre corrupção nas prefeituras do Brasil mediante conferências, encontros e entrevistas nos meios de comunicação como a televisão, rádio e imprensa.



Projetos de Pesquisa EDUCAÇÃO

Relações Nominais

Brasil, mediante conferências, encontros, e entrevistas nos meios de comunicação, como a televisão, rádio e imprensa escrita. A par dessa intensa atividade procurou-se dar apoio e orientação a muitos pedidos que demandaram auxílio para iniciar associação congênere ou para promover uma mobilização da sociedade em favor da moralidade na administração pública e impedir o saque dos recursos públicos. Estudou-se a viabilidade de uma associação nacional ? Amabrazil ? que venha congregar as entidades que nasceram com o apoio da Amarribo, para garantir um programa comum junto aos órgãos públicos, como o Ministério Público e a Controladoria Geral da União e junto a entidades de classe, como a Associação dos Contabilistas do Brasil , para dar suporte às ações que visem sanar a corrupção na administração municipal

Área de Concentração: CURRÍCULO

Alunos Envolvidos:

Graduação: 3

Mestrado:

Doutorado: 2

Especialização:

Equipe

Categoria

Antonio Chizzotti

Resp.

Docente

Fernanda Lanna Verillo

Outro Participante

José Chizzotti

Outro Participante

Josmar Verillo

Outro Participante

Lizete Verillo

Outro Participante